

校园“延时服务”改善课后“三点半”难题

文/新华社记者 赵琬微 李双溪 骆 飞

低龄学生放学“无人接管”的问题曾困扰不少职工家长,被人们称之为“三点半”难题。教育部日前印发通知,推广部分地方义务教育课后服务有关创新举措和典型经验,推动课后服务全覆盖,并要求结束时间原则上不早于当地普遍的正常下班时间后半小时。

延长了学生在校时间,学校的老师够用吗?不向学生收取费用,常态化保障跟得上吗?“新华视点”记者进行了追踪。

学校课后服务广受家长欢迎

“课后服务让我们双职工家庭不用逃班了!”下午5点,在长春市第一实验小学门口,聚集着接孩子放学的家长们。家长林丹说,“以前学校下午3点左右放学,为接孩子,夫妻俩轮流请假。接完孩子再赶回单位继续工作,有时还要托亲朋代管。听说学校开展课后服务,我们第一时间报了名。”

除了可以晚点接孩子,一些学校的课后安排还缓解了家长的“辅导压

力”。“在学校写作业更快,放学书包都不用背回家。”长春市北安小学学生聂炜伯说,老师还给批改作业、讲错题,回家后和父母关系变得融洽许多。

北京市黑芝麻胡同小学副校长周京胜说,考虑到学生答疑的需要,学校安排了语文、数学、英语等主科老师进行课后服务。教师参与课后服务可以接触到不同班级的孩子,年轻教师与骨干教师搭班也有助于提高教学质量。

记者在贵阳市观山湖区世纪城小学看到,下午放学后的校园格外热闹。操场上、活动室里,足球训练、跆拳道教学、合唱排练等活动丰富多彩。“以前课后只能在教室写作业,现在能选择很多特色课程。”世纪城小学校长张文敏说。

丰富多彩的社团活动,减轻了部分家长的经济负担。长春市二道区远达小学六年级学生家长高先生对编程课非常满意。“外面300元一节的编程课,在学校就能学习,给家长省了一大笔钱。”他说。

部分学校经费紧张

记者采访发现,在各地探索课后服务的过程当中,不同学校学生参与率存在一定差距,一些学校尚存在经费有限、教师参与积极性不高等问题。

——学生参与率有较大差距。北京教育科学研究院大兴实验小学从2018年开始探索课后托管服务,学生自主选择参与,目前实际参与率超过90%。校长王学武说,开设课后托管之初,学校针对家庭需求开展问卷调研;根据家长诉求和建议,开展了体育、艺术、科技等类别的四十多项活动。

但是,记者采访也了解到,有的学校一个年级参与人数不足20人。部分家长因为“担心麻烦老师”“怕老师不高兴”,不敢让孩子报名课后托管;也有部分家长认为学校“只是把学生聚一起写作业,缺乏内容安排,白白荒废时间”,更愿意让孩子参加校外辅导班。

——经费保障机制有待完善。记者采访及梳理发现,课后服务多数为地方财政出资,因此受各地

财政能力限制较大。一些经济发达地区,政府可以全额买单;而一些欠发达地区,政府投入较少,学校课后服务经费不足。

福州市教育局答复相关问题时表示,课后服务已纳入市、县(区)财政预算,但补助最高的福州市市属学校也仅是每生每学期100元补贴标准,划转当日课时数仅每人0.5元。

贵阳市在2018年启动了义务教育阶段学校课后服务“乐童计划”,经费主要由市、县(区)两级财政按照一定比例给予每生每年300元标准划拨。2019年之后,在原有财政划拨经费标准不变的情况下,引入了服务性收费或代收费等方式筹措经费。随着筹资经费渠道增加,贵阳市“乐童计划”升级版活动更丰富,也更契合家长和学生的需求。

——针对教师课时增加缺乏配套政策。“家长参不参与,教师是关键。”北京市一位小学校长表示,家长最关心的是谁来带班,希望能固定教师。但实际上,不少学校教师早上7点多到校,下班后还有批改作业、备课等任务,每天

要工作10小时以上,课后服务只能由教师轮岗完成。

长春市一所小学教师认为,课后服务补贴平均一次只有二三十元,难以调动大家的积极性。也有小学校长表示,在课后服务的费用分配上,教育监管部门尚缺乏具体的政策指导。

尽快完善教师激励等配套制度

受访业内人士建议,要切实打通学校课后服务“最后一公里”,还需从制度上加强顶层设计,给予校内课后服务明确的制度保障,理顺收费、托管和学生在校时长等问题的关系,让学校负责人“吃定心丸”。

——建议出台实施细则,完善配套制度。比如,一些地方还规定“小学生在校时间不得超过6小时”等要求,与学校开展课后服务要求的关系尚未理顺。

长春师范大学副教授李宁建议,针对学校顾虑的资金分配、校园安全等问题,各地教育主管部门

应出台中小学生课后服务实施细则,明确财政补贴标准,促进资源合理分配。

——完善教师激励机制,调动各界参与积极性。北京市海淀区教委明确提出,下一步在提供大面积、全覆盖的课后服务工作过程中,在增大工作容量与时长的情况下,要做好对教师的人文关怀。同时,进一步做到“家校社”联动,学校组织、家长志愿、社会支持,解决师资不足问题。

部分受访人员建议,可以将学校老师也纳入购买服务的范围,让他们在充分发挥个人专长育人的同时,也能得到相应的报酬,这不仅能增强老师的劳动获得感,也能让老师感到受尊重。

——给学校更多自主权,提高课后服务质量。一些专家和学校管理者建议,课后服务应该给学校更大自主权。一些地方规定,坚决禁止学校借课后服务的名义组织学生集体补课、集体教学等,但如果学校利用课后服务时间给学习困难的学生提供课后辅导,也能满足家长对课后服务的需求。

当野生动物纷至沓来,我们准备好了吗?

文/新华社记者 毛思倩 王 丰

近期,深圳大鹏湾海域连续多日发现鲸鱼身影,这一景象在给公众带来惊喜的同时,也让大家不禁问:当野生动物开始频频靠近人类生活区时,我们准备好了吗?

“鲸”喜降临深圳是偶然还是必然?

6月29日,一头鲸鱼在深圳大鹏湾捕食的视频刷屏了深圳人的朋友圈。画面上可以看到,一头体表呈黑色的鲸鱼张着大嘴,不断冲出海面捕食鱼类,周围海鸟盘旋。截至记者发稿时,这头鲸鱼依然逗留在这片海域,并不时窜出海面。

几天来,深圳渔政部门和科研人员记录到鲸鱼

捕食行为逾百次。根据视频、图片以及现场观测,专家判断其为国家一级重点保护野生动物布氏鲸。该布氏鲸体长8米左右,专家判断倾向于亚成体。据估算,它每天要吃掉180公斤鱼。

鲸类研究专家、广西社科院副研究员陈默介绍,布氏鲸是一种主要分布在热带和亚热带海域的大型须鲸。近年来,中国沿海的布氏鲸主要集中出现在广西北部湾海域。在20世纪50年代至70年代,深圳周边海域也曾广泛分布须鲸类鲸鱼,但1980年之后,该区域的鲸鱼出现记录逐渐减少。

近年来,深圳对整个东部海域的生态环境进行了大力保护修复,鲸

鱼的出现可以说是必然结果。”中国(深圳)综合开发研究院可持续发展与海洋经济研究所执行所长安然说。

有专家认为,这头布氏鲸与北部湾布氏鲸定期性活动不同,应是偶然性行为,可能与周边航道近段时间停航有关。此外,根据此前已有记录,在香港外海曾有布氏鲸群体活动,南海5月1日开始禁渔,深圳近海鱼类增多,也不排除该鲸鱼为香港布氏鲸群体因追逐鱼群而落单进入大鹏湾。

“鲸”喜可否成为常驻风景?

短时间内,这头被取名“小布”的鲸鱼迅速走

红。

为给“小布”营造宜居环境,深圳相关部门动员多方力量,管控船只、劝退围观游客、清理海洋垃圾、检测水质,同时协调香港、惠州等地建立鲸豚救护联动机制……整个护鲸行动多方联动、迅速响应。

深圳人欣喜地发现,一周过去,“小布”依然活跃在大鹏湾。而更让市民和网友关心的是,这样的风景能否成为常态?

陈默认为,如果之后大鹏湾海域发生鲸类大规模聚集并持续稳定出现,说明深圳近年来针对海洋生态环境的治理和修复取得标志性进展。

近年来,深圳全面打响污染防治攻坚战,大力

补齐环境短板。

而在民间,越来越多的志愿者开始参与珊瑚保育、海底垃圾清理等活动,修复和维护海洋生态系统。

随着周边海域海水水质和海洋生态环境显著改善,海豚等生物频频现身深圳。近年来,深圳大鹏湾、大亚湾周边的居民越来越频繁观测到海豚在海域内嬉戏捕食。

人与动物如何和谐相处?

近年来,野生动物频频靠近人类生活区,这既是我国生态环境明显改善的信号,也为人类与野生动物相处带来新的问题和挑战。

“想相处好,先得规划好。”安然认为,对野生动物的迁徙和繁衍,有了预期目标才能规划出较为合理的保护区和栖息地范围,同时设立缓冲带,保持一定的安全距离,进而有效避免人兽冲突。

在不少专业人士眼里,感知、探测、摄像等科技手段的利用也能帮助人类在尽量维护野生动物“安全感”的基础上,对它们进行更为精准的观测、保护和必要的干预。

要做到“护而不扰”,安然认为需要通过深入的宣传工作,让公众了解野生动物,遵守与野生动物相处的规则,并掌握必要的自我保护知识和技能。