

# 3~11岁儿童新冠疫苗接种:今年底完成“应接尽接”

文/新华社记者 董瑞丰 彭韵佳



10月29日,甘肃省永靖县的小学生在接种疫苗。近日,甘肃多地启动3至11岁人群新冠病毒疫苗接种工作。(据新华社报道)

本轮疫情最新形势怎样?社区防控如何更精准?3至11岁儿童接种新冠病毒疫苗怎么安排?国务院联防联控机制新闻发布会30日对公众关心的热点问题做出回应。

## 疫情波及14省份 坚决克服麻痹思想

“截至10月29日24时,近14天内,全国有14个省份报告新增本土确诊病例或无症状感染者。”国家卫生健康委新闻发言人米锋介绍说。

“总体看,本轮疫情点多、面广、线长。”国家卫生健康委疾控局副局长吴良有说,从目前疫情发展态势看,内蒙古额济纳旗疫情扩散外溢风险已有效管控。

此外,湖北、湖南、四川、贵州、陕西等省份连续4天以上没有新发病例,当地疫情正在得到有效控制;北京、河北、山东、青海、宁夏等省份疫情基本平稳;甘肃省的近期病例

主要从集中隔离点发现,个别地区在社区筛查中发现零星病例。

不过,自10月27日报告以来,黑龙江黑河疫情发展迅速。根据目前流调和病毒测序结果,该疫情由新的境外输入病毒引起,与近期内蒙古、甘肃等省份本土疫情无关联。

吴良有表示,本轮疫情暴露出一些地方存在思想上松懈麻痹、常态化防控应急准备不足、责任落

实不到位等薄弱环节。国家卫生健康委将持续指导各地从快推进核酸检测和流调溯源,从严加强隔离点管理和社区管控,从紧排查高风险人员和场所,推动各项措施及时落实到位,尽快有效控制疫情。

## 社区精准摸排 防控要“实、快、准、严”

个别新增病例从中高风险地区返回后隐瞒行程,

增大了疫情防控压力。社区防控如何做好精准摸排?

国家卫生健康委基层司监察专员傅卫表示,社区防控的关键在于落实社区网格化管理和各项综合防控措施,防控准备要实,风险预警核查要快,隔离管控措施要准,落实属地、部门、单位、个人四方责任要严。

吴良有表示,当前社区防控工作总体坚持“预防为主、防治结合、依法科学、分级分类”的原则,实

现常态化精准防控和疫情应急处置有机结合、快速转换。各地在未发生本土疫情时,要切实落实常态化疫情防控各项措施,一旦发生疫情,要尽早将社区精准划分为封控区、管控区、防范区三类防控区域,统筹各方面力量,精准实施分类管理措施。

冬季即将来临,低温环境下新冠病毒传播风险增加,应采取哪些措施继续加强外防输入工作?

海关总署卫生检疫司副司长李政良表示,海关总署将继续坚持疫情信息跟踪研判、科学完善疫情防控方案,精准做好入境人员卫生检疫、提升口岸支撑能力、坚持“人物同防”“多病共防”,严格做好口岸疫情防控。

## 3至11岁人群已接种疫苗超过353万剂次

据介绍,截至10月29日,全国3至11岁人群已经接种新冠病毒疫苗超过

353万剂次。

吴良有表示,国务院联防联控机制根据相关工作进展,综合考虑我国的疫苗生产能力、接种能力、临床试验情况和防控工作实际,进一步扩大了接种范围,将疫苗接种目标人群由12岁以上调整为3岁以上。

“按照知情同意自愿的原则,积极引导3至11岁适龄无禁忌人群‘应接尽接’,力争12月底前完成全程接种。”吴良有说。

中国疾控中心免疫规划首席专家王华庆介绍,我们过去认为新冠肺炎在儿童中发病率较低,但随着疫情在全球流行,发现儿童的发病水平增加,重症、死亡率在部分国家已超过流感。

王华庆提醒,3至11岁儿童可能还要接种其他疫苗,务必让新冠病毒疫苗与其他疫苗接种间隔14天以上。如果必须接种狂犬病疫苗、破伤风疫苗等,可以不考虑时间间隔的要求。

# “双减”百日带来哪些变化?

文/新华社记者 胡浩周畅

2021年7月《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》公开发布。力度空前的“双减”政策在全国近21万所义务教育学校落地以来,从家庭作业到校外培训,从课堂教学到课后服务,“双减”给孩子们的学习和生活带来了哪些变化?

重复性的作业少了,周末和假期的学科类校外培训班停了,疲惫的感觉缓解了……“双减”政策落地后,一些家庭的氛围轻松了不少。

“这个十一假期,没有培训班和大量的家庭作业,让我们有时间和孩子一起做很多事。”安徽省合肥市少儿艺术学校的四年级学生家长陈芸说。假期里,她和孩子一起看了电影《长津湖》、去了两次图书馆,还做了垃圾分类的小调查。

“双减”的重要内容之一,就是“全面压减作业总

量和时长”。为加强义务教育学校作业管理,教育部建立基础教育“双减”工作监测平台,直接面向学校、社会公开进行作业管理问卷调查。监测显示,截至10月底,94.7%的学校绝大部分学生能在规定时间内完成作业。

作业少了,质量却不能降;时间短了,效果却不能减。

“从某种程度上来说,‘双减’政策对学校 and 教师的要求更高了,我们要更科学地设计作业形式和内容。”江西省南昌市第三中学教务处副主任姜颖说。

据介绍,江西省正在全省范围内推广“智慧作业”,利用信息化手段实现作业布置分层、弹性和个性化,杜绝机械性、重复性、无效性作业,帮助义务教育阶段师生优化作业设计,减少作业总量。

在北京陈经纶中学帝景劲松分校,开学之初就通过对各年级的调研

及数据分析,建立了作业时长参考样本。校长刘雪梅介绍,学校对作业时长统一设计、统一安排、统一协调、统一公示,以确保科学、有效、轻负。作业方式设计强调多元化,减掉了一些重复书写、增加了一些生活体验,如日常观察、动手实践、拓展阅读等。

教育部监测显示,截至10月底,全国义务教育学校中,99.3%的学校出台了作业管理办法,97.1%的学校建立了校内作业公示制度。

不去培训班,作业总量也控制了,孩子们下课去哪里?今年7月,教育部出台《关于进一步做好义务教育课后服务工作的通知》,着力推进课后服务“5+2”全覆盖,要求“一校一案”制定课后服务方案。

从新学期开始,课后服务在全国义务教育学校进一步推进,解决家长的“三点半”难题。

安徽省教育厅要求,坚持课上课后衔接、校内校外互补、线上线下融通,开发拓展课后服务资源。吉林省则构建了“静态服务+动态社团”的“1+X”多维模式。

合肥市四年级学生李鑫宇,这学期参加了学校组织的课后托管,“作业在托管班上就能完成,然后就在班上看看书、练练字”。

据教育部监测平台显示,截至10月底,全国14.3万所应开展课后服务的义务教育学校中(不含寄宿制学校和乡村小规模学校),99%的学校提供了课后服务,学生参加率为89.7%,其中七成以上的学生每周5天全程参加,教师参与率为89.8%。

“虽然比以前辛苦,但多了和学生相处的时间,对学生有更深入的了解,师生关系更密切了。”江苏省昆山市花桥中学教师周春玲说。

“双减”能“减”下去,关键是课堂教学质量能“增”上来。

教育部出台《义务教育质量评价指南》,强化科学评价引领,同时推动各地全面深化基础教育综合改革,激发办学活力。今年秋季开学,教育部基础教育教学指导委员会及各专委会分学科、分领域对学校加强调研指导,帮助学校强化教研、精心备课,补齐教学短板,努力提高课堂教学效率。

“课堂教学层面落实‘减负增效’,重点要关注教师的课堂时间管理能力,这是提高课堂教学效率的根本。”浙江省杭州市春晖小学校长田冰冰介绍,从今年秋季新学期开始,春晖小学引进了智能辅助系统帮助老师进行课堂诊断,老师语速是否合适,提问是否有效,哪段时间比较低效,在课堂结束后系统会自动生成报告,一目了然,有助于教师优

化教学行为,也让学校教研更高效。

辽宁省锦州市在全市范围内开展教师教学大赛,激发教师积极性创造性,切实提升课堂教学质量。浙江省开展“兜底教研”,助力教师上好每一节课,教好每一个学生。

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍,下一步将继续坚持“减负”“提质”两手抓,做到教师应教尽教、学生学足学好;严格均衡分班、严格教学要求、严格作业调控、严格考试管理,有效解决家长急难愁盼问题。

“‘双减’政策落地以来,社会已初步形成了共识。现在不管是课后还是周末,都已经看到了改变。”安徽省教育厅基础教育处处长邵曙光说,扭转长期形成的观念绝非一朝一夕,但是会积少成多,从量变到质变,只要将“双减”政策持续落实下去,就会看到好的效果。