

考什么?怎样考?——看“双减”后期末考试新变化

“玩”出综合素养建议

1月4日,广州市开发区第二小学教育集团举行了一场特别的数学趣味评价活动:17减9等于多少?请在5秒内说出答案;请用钟表模型拨出3时……

二年级2班的黄楚涵很快完成了所有项目。“想不到期末评价还可以考动手,太有趣了!”她开心地说。

在上海市静安区和田路小学,一、二年级学生的期末考试是一场场趣味十足又满足知识考查要求的闯关类游戏,对成绩的认定不是分数,而是一个个荣誉称号。

和田路小学校长张军瑾说:“对低年级学生来说,‘毫克’‘面积’等概念更需要在生活中理解,教师们设计了闯关游戏、TED演讲等活动内容,把对知识与技能的考查嵌入其中。评价上以激励为主,发掘每个学生身上的闪光点,分别给予‘小创会计算’‘小创会朗读’等称号,增加孩子们获取新知识的快乐。”

张军瑾等校长认为,相比过去的纸笔测试,丰富多样的游戏活动更能判断学生的综合素养。

“各年级期末考试设置了不少考试项目。比如四年级有32项考试

“双减”政策实施后首个期末考试季来啦!2021年,力度空前的“双减”政策在全国近21万所义务教育学校落地。“双减”后的期末考试与之前相比有何新变化?



1月11日,在合肥市梦园小学教育集团枫林路学校,学生在参加美术结合体育的测评项目。 摄影/新华社记者 周牧

项目,包括知识类、技能类等。”辽宁省沈阳市浑南区第九小学校长侯明飞说,考试结束后学校会给家长一张综合素质分析报告,让家长更全面了解孩子的兴趣和潜能情况。

“考”出知识运用能力

2022年北京冬奥会、冬残奥会开幕在即,“冬奥”话题成为很多学校的考试内容。

“根据冬奥会的7个大项,学校设置了7个学科的‘闯关’活动,让孩子们能体验到冬奥会的乐趣。”

南京市游府西街小学校长万代红介绍,在“冬奥入场式”环节,同学们将识读一些国家和地区的名称,用字典检索不认识的字。“设计这个环节,就是鼓励孩子们不仅要‘学语文’,更要‘用语文’。”

在广州市海珠区万松园小学,“数学乐翻天,松苗齐闯关”活动代替了以往的考试形式。有的孩子运用工具实地测量长度、角度,有的在商场模拟情境下来了一场愉快的“购物”……孩子们都说,原来生活中处处都在“考”数学,这样的体验很有乐趣和收获。

广州市开发区第二小学校长

李悦新说,通过听、看以及动手操作等方式,考查学生这学期的知识掌握情况,目的是让学生摆脱考试压力,做到学以致用。

“验”出“双减”落地效果

这次期末考试,不仅检验着学生的学习成果,也是对“双减”实施效果的一次“考核”。

上海市黄浦区卢湾一中心小学四年级学生张家菱给“双减”打出了100分。她骄傲地告诉记者,在课后服务时间就能把作业完成,回到家可以阅读自己喜欢的书、画画、练拳;最喜欢学校开设的体育活动兴趣课,有滑冰、滑雪和冰壶等。

“过去到期末,复习就是‘刷题’。”万代红说,现今,教师需要加强学习研讨,进一步提升课堂质量,在“应教尽教”的基础上,做到精准施教;同时,学生培养评价体系要进一步完善,鼓励多维度的评价方式。

“‘双减’减的不是师者责任,不是减弱学校教育主阵地的功能。”卢湾一中心小学教师张帆认为,减轻学生负担的同时教师要提高教学效率,在教学研究上花更多精力,不断锤炼育人本领。

(据新华社报道)

高中办学质量有了评价指南

教育部近日印发《普通高中学校办学质量评价指南》(以下简称《指南》),对评价高中办学质量作出周详部署。要求坚决克服单纯以考试成绩或升学率评价学校办学质量的倾向。自此,高中办学好不好,要从《指南》找答案。

着力克服“唯分数唯升学”倾向

《指南》强调,要遵循教育规律和人才成长规律,加快建立以发展素质教育为导向的普通高中学校办学质量评价体系,着力克服“唯分数、唯升学”倾向。

教育部基础教育司负责人透露,《指南》特别强调要坚持正确政绩观和科学教育质量观,并把“正确处理考试升学与发展素质教育的关系,将高考升学率作为全面实施素质教育的客观结果之一,不给年级、班级、教师下达升学指标,不

将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩,不公布、不宣传、不炒作高考‘状元’和升学率”作为重要考查要点,这有利于扭转不科学的教育评价导向,引领全社会树立科学教育理念,促进学生全面发展、健康成长。

聚焦办学方向等5方面内容

《指南》的评价内容主要包括办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等5个方面,共18项关键指标和48个考查要点。

办学方向包括加强党建工作和坚持德育为先等两项关键指标。“课程教学则包括落实课程方案、规范教学实施、优化教学方式、加强学生发展指导和完善综合素质评价等5项关键指标。”这位负责人举例说,为防止抢赶教学进度,考查要点提出“统筹制定教学计

划”“按照课程标准实施教学,不随意增减课时、改变难度、调整进度,严禁高三上学期结束前结课备考”等。

教师发展包括加强师德师风建设、重视教师专业成长和健全教师激励机制等3项关键指标。

学校管理包括完善学校内部治理、规范招生办学行为和加强校园文化建设等3项关键指标。

学生发展包括品德发展、学业发展、身心健康、艺术素养和劳动实践等5项关键指标。

实现对学校办学质量评价全覆盖

《指南》对评价实施也作出了明确规定。教育部要求,普通高中学校办学质量评价实行学校自评、县级审核、市级全面评价、省级统筹评价和国家抽查监测。普通高中

学校每年要对本校办学质量进行自评,自评报告报县级政府教育督导部门审核备案。市级政府教育督导部门在评价周期内完成辖区内所有普通高中学校办学质量评价工作,及时将评价情况向学校进行反馈,并报省级政府教育督导部门备案。省级政府教育督导部门分年度、分批次统筹开展抽样评价,确保每轮评价周期内覆盖辖区内各地市,并及时将年度抽样评价情况向各地市进行反馈,同时报国家教育督导部门备案。国家教育督导部门对各地评价情况进行抽查,对学校办学质量和学生发展质量进行监测。

普通高中学校办学质量评价周期依据所辖县数、学校数和工作需要,原则上每3至5年一轮,具体由各地自行确定,评价周期内要实现对学校办学质量评价全覆盖。

(据《光明日报》)