

“天空摄影师”:3000张“写真”记录生态之变

走上阳台,推开窗户,探出身子,举起卡片相机,对准西南方向天空和建筑物,轻轻摁下快门。“咔嚓”一声,一张“天空写真”就定格在相机里。

8年多来几乎从未间断——从2014年1月初开始,七旬老人王汝春坚持每天在相对固定的时间、地点,用相机拍摄同一片天空,记录当日天气状况。

至今,他的“天空影集”已积累了近3000张照片,直观记录着石家庄市的天空之变。

王汝春生于1945年,现居住在石家庄市石府小区,是一名资深“摄影发烧友”。1994年,他就购买了胶片相机,刚出生的孙子是他镜头里的“主角”。2005年,王汝春退休后更有了大把时间,经常外出采风摄影。

2013年,“雾霾”突然成为当年最热词汇之一。“那时候,天空老是灰蒙蒙的,盼个大晴天都很难。生活在这种环境里,心情很压抑。”王汝春说,空气污染严重时,他的嗓子会感到辣乎乎的,出门要戴防霾口罩。

从那时起,王汝春开始拍摄雾霾下人们的生活状态。戴着各式各样的口罩行走在大街上的人,在公



3月18日,王汝春在家中拍摄石家庄市的天空。

园遛弯、跳舞的人,隐没在朦胧中的建筑物,“那时拍出来的照片,看上去有一些魔幻感。”王汝春说。

拍单张不如拍系列,为什么不把石家庄的天空变化情况完整记录下来呢?

2014年1月初,王汝春开始拍摄他的“天空影集”。为了不受刮风下雨影响,他选择每天八点至八点半之间,在自家阳台上拍摄西南方向的天空和建筑物。

看似简单,长年累月坚持下来却不容易。王汝春上午偶尔会忘记拍摄,就在下午赶紧补拍;有事出

门了,就让老伴临时代拍;老两口都外出时,就让侄女帮忙。8年来,除了极特殊情况,王汝春的拍摄没有间断过,他也因此被称作“天空摄影师”。

拍完照片,王汝春还要登录河北省空气质量自动检测及发布系统查询核实当天天气情况,在挂历上记录空气质量等级、污染指数、首要污染物等。每到月底,他把当月拍摄的照片存储在名为“跟踪雾霾”的文件夹里,并一一标注每张照片的拍摄时间和空气状况。

王汝春还把2014年至2020年

拍摄的照片整合在一起,汇总制作成一张“石家庄市空气质量变化图”。查看这张图,石家庄市数年来的空气质量变化情况一目了然。

近年来,河北统筹推进压能、减煤、治企、抑尘、控车、增绿等重点任务,治理大气污染。全省重点行业化解过剩产能任务提前完成,粗钢产能由峰值时3.2亿吨压减到2亿吨以内,重污染企业退城搬迁成效明显;累计完成气代煤、电代煤清洁取暖改造1296万多户;推进燃煤锅炉超低排放改造,淘汰燃煤锅炉数万台;综合治理汽车尾气污染和扬尘污染,大力推进植树造林。这些措施,有效促进了空气质量好转。

“照片里,灰蒙蒙的色彩越来越少,蓝天白云越来越多,天空越来越透亮,远处的高楼都能拍得清清楚楚。”王汝春说,空气好了,人们心情也好了,更愿意出门锻炼、休闲。

生态环境部门的数据,为王汝春的“天空影集”做出权威注释:2013年,河北省PM2.5平均浓度为104微克/立方米。2021年,全省PM2.5平均浓度为38.8微克/立方米,优良天数269天,占比达七成以上。

(据新华社报道)

南开师生:“爱国三问”的时代新答

“你是中国人吗?”“你爱中国吗?”“你愿意中国好吗?”……80多年来,“爱国三问”萦回南开大学校园,叩击一代代南开学子心灵。

新时代的南开师生,正以崭新姿态,响亮应答历史之问。

“高浓度”课:领略风范 丰盈精神

时光回到1935年9月17日,在南开大学新学年“始业式”上,时任校长张伯苓提出著名的“爱国三问”。

承载着深沉忧思、赤子情怀的“爱国三问”振聋发聩,几代南开学子和中国知识分子铭刻于心,以知识报国、勇于奉献作答。当下,南开大学,一堂名为“院士浓度过高”的选修课大受学子们欢迎。80人的教室,往往挤满100多人,线上课程更是火爆。

这是南开大学2021年起开设的“重磅”课程——“名师引领”通识课,由校内各学科院士、讲席教授担任课程的首席专家,并邀请国内外名师,为南开大学本科生授课,为学生开启“可仰望的星空”。

这几天,由钟南山、施一公等12名专家院士打造的医药学科课程《医药前沿与挑战》,在南开大学开课。线上,名家们通过自身深入的研究与感受,向年轻学子讲授医药领域的国际前沿知识,展望未来的挑战与研究方向。“名师课程丰富了我们的知识、开阔了我们的视野。真切领略了大家风范后,我有了更高的学术理想。”南开大学历史学院大二学生田佳茗说,“只有用知识武装头脑,用信念丰盈精神,将来才能对国家的发展作贡献。”

“大咖”开讲:启迪思维 感召担当

“不仅仅要让学生了解国家战略、学科方向,还要通过名师的个人成长经历、奋斗历程,感召学生未来担当起国家重任。”南开大学教务处处长李川勇道出开设“名师引领”课程的深意。南开大学生命科学学院生物伯苓班大二学生张亮辞是通识课程的“忠实粉丝”。最初,他只是希望能近距离见识一下“科研界大

咖”,一学期课程结束后,张亮辞有了新的认识。“老师们睿智的思维方式对我的科研、学习很有启发,让我对未来从事生命科学的研究有了更清晰的想法,很想为国家科技事业发展贡献力量。”她说。

南开大学生命科学学院大二学生孙非凡感到惊喜的是,学校在每次“名师引领”通识课前后,会给学生提供和院士、教授近距离交流的机会。“我向名师提出感兴趣的问题,他们都会细心回答,像普通长辈一样关心我们。”

“一代人有一代人的责任和担当。课后我开始思考,作为生物技术专业的学生,面对新冠肺炎疫情能做些什么?”孙非凡说,自己开始学习相关文献,聆听更多讲座,立志在生物技术领域深耕。“这也是一种不负时代、不负人民的选择。”

“爱国之道”:奋励不息 服务祖国

“传爱国之道”,是南开大学师生刻在基因里的信念。正是在爱国主义教育

下,南开大学走出了一批批栋梁之材。

“七七事变”之后,日本侵略者因仇恨“南开大学是一个抗日基地”,残忍地炸毁了这一中国高等学府。时任校长张伯苓对学生说:“被毁者为南开之物质,而南开之精神,将因此挫折而愈益奋励。”

近年来,南开大学除了将通识课程与专业课程相结合、将爱国主义教育和南开爱国历史贯穿其中之外,还单独开设了“爱国主义与服务中国”课程。

记者了解,南开大学让学生们利用假期走出校门,积极到全国多地进行实践。比如与甘肃省庄浪县合作,让学生运用高校的技术资源,为当地学校建设计算机实验室;南开大学学生还走进中小校园开设3D打印课程,为中小學生拓展知识面……

“学习是为了更好的爱国实践。”李川勇说。(据新华社报道)

