

# 倒计时!

# “双减”后首次中考要来了

还有一个多月时间,各地将迎来“双减”后的首次中考。怎么看命题工作新要求?考生能否成功“上岸”?中考的定位和功能未来如何调整?记者在广东、辽宁、重庆等地进行了采访。

## 命题中的“减”元素

今年中考是“双减”政策实施后首次中考,教育部办公厅近期发布《关于做好2022年中考命题工作的通知》指出,要积极推进省级统一命题。

据了解,2022年重庆市中考各学科采用全市统一命题,其中地理、生物学科今年是首次实行全市统一命题。

“统一命题有助于加强对学校的教育教学指导,推动学考有效衔接,更好巩固‘双减’成效。”重庆市教委基础教育处处长吴薇说,今年的中考命题将着力加强关键能力考查,不超标命题,不出偏题、怪题,优化试题情境设计,以立德树人为鲜明导向,充分体现德智体美劳全面发展的要求。

“双减”是站在学生全面发展、培养未来创新人才高度的重大举措。广州市第五中学校长裘志坚说,学生在校作业负担和校外培训负担“减”了之后,考试命题“要增加命题的情境性;增加命题的开放性和灵活性,减少记忆性试题;增

## 加跨学科试题。”

山西省实验中学初中部教务处主任李凤婷说,从今年的模拟考试、适应性考试等来看,阅读面宽了,传递了诚信、友善等核心价值观,涉及前沿科学、时事新闻等;更加注重学生创新能力、解决问题的能力。

## 备考中的“减”战术

命题“指挥棒”发生变化后,告别“死记硬背”和“题海战术”,学生还能成功“上岸”吗?

在江西省萍乡市田家炳中学九年级历史老师刘伟看来,“双减”后对学生综合素质培养提出更高要求,“学生除了能‘学会’,更要‘会学’。”

最近,刘伟在课堂上打破传统复习备考模式,将知识内容进行专题划分,再引导学生分析问题、鉴古知今,并由学生在课堂上分组讲述。学生陈利军说:“这种复习方式让我们对知识点记忆深刻。”

沈阳市第一二六中学副校长陈越说:“让学生‘走出题海’,老师就要先‘走入题海’。学校组织教师整

合学科知识点,形成不同学科的‘自主学习笔记’,内容包括知识点总结、拓展练习、分层练习等,引导学生从被动式学习转为主动式学习。题不在于做得多,而是重在思考。”

下午5点到5点50分是山西省泽州县巴公镇初级中学校的活动课时间。多年来,学校利用这50分钟对学生进行个性化教学,还有篮球、乒乓球、书法等兴趣课程。校长和淑琴说,“双减”前,活动课只有七年级和八年级的学生可以参加,今年学校首次让九年级学生的活动课“不停课”。

“令人意外的是,这届九年级考生的模考成绩与往届学生相比,还略有提高。很多老师感觉到,学生的综合能力和身心健康也有改善提升。”和淑琴说。

“班上的学生不再到处补课转场,校外培训学校的集训串讲也没有了。”山西省实验中学初中部教师李思勤说,家长和学生们不再在条幅标语和社会环境的引导下盲目跟风,更多思考在适合自己的能力范围内进行升学选择。

## 未来中的“减”思路

“当简单的死记硬背和刷题不能再取得好成绩时,当大家都看到考试评价改革的成效时,才会真正地以更大的热情拥抱‘双减’。”重庆市珊瑚中学校长林莉认为,中考作为一种评价机制,应该亮出更加鲜明的信号和导向,引导学校提高教育质量、提升教育特色,培养学生的学科核心素养。

针对“双减”后的评价方式,广州市第五中学探索了跨学科项目式学习,通过主题学习活动,整合多学科知识,调动学生学习积极性。

例如,学校组织学生到广州海珠国家湿地公园,带着做“植物猎人”的研学任务,看上去是一节生物课,但从语文学科角度,提出这些植物有哪些诗人写过相关的诗歌;从英语学科角度,可以用英语进行介绍;从数学学科角度,可以学习如何进行丈量等。这是一种全方面探究式学习,孩子们为此查阅大量资料,阅读不少相关书籍。

辽宁省本溪市教师进修学院副院长夏冬梅说,从中考的定位和功能角度看,应进一步增强考试内容的基础性、系统性及综合性,加强对学生独立思考和综合运用所学知识分析、解决问题能力的考查。

重庆市谢家湾学校校长刘希娅建议,进一步优化中考机制,确保中考命题方向与“双减”精神相吻合,让考与学相匹配,促进“双减”政策进一步落地。

“中考要严格依据课程标准命题,切实做到学什么考什么。”辽宁省鞍山市第二十三中学教学校长杨烨表示,下一步学校教学将着重应试和实践结合,减少应试的刻板性。

“未来,中考的内容和形式还有很大优化空间,比如更好地将终结性考试和过程性考试结合起来,让综合素质评价等过程性评价真正发挥实效。”山西师范大学教师教育学院副院长刘岗说。

(据新华社报道)



2022年4月,重庆市珊瑚中学举行活动,为临近中考的初三学生加油打气