

如果你是一名中学生,你的体育老师曾是排球全国冠军,不仅能上日常体育课,还能教你打排球,甚至还能教你当下流行的飞盘运动,你会喜欢这样的老师吗?

成都市华阳中学的毕显皓就是这样一位体育老师。退役后,他通过天府新区体育教师共享中心进入中学授课,实现就业的同时还能够将专业知识回馈社会。记者通过调研发现,近年来学校体育越来越受重视,但受困于教师资格、编制等问题,体育老师尤其是具备专业专项能力的体育老师仍很欠缺。在各方积极探索下,目前退役运动员进校园担任体育教师、教练员成为破解“双向互需”瓶颈制约的有效之举,有力助推青少年健康成长。



毕显皓在给中学生上体育课

## 教师共享 开创先河

27岁的毕显皓退役前是四川男排的一员,还获得过全国锦标赛冠军。去年7月,四川天府新区被授牌“四川省体教融合改革试验区”,天府新区体育教师共享中心正式启动。机缘巧合,共享中心成立之初便进入毕显皓所在的体工队进行了双选会。毕显皓是成都体院运动训练专业的本科生,这次双选会让他决心加入教师行列。

“我接受了教育理念、课堂常规、师风师德等方面的培训。共享中心的理念很吸引我,与其在一个学校扎根,还不如把体育精神分享给更多的孩子和学校。”毕显皓说。

共享中心实行“政府主导、教师统管统用、资源配置共享”,全区“排课走校”,即共享中心的体育教师不属于任何一所学校,而是通过统筹管理方式,解决体育教师数量短缺等问题,同时全面提升体育教师水平和教学质量,丰富体育项目。这样的运作模式的确让人耳目一新。

在华阳中学两位特级教师的一对一辅导下,毕显皓的教学工作渐入佳境:如今他教高中二年级的五个班,同时身兼校排球队总教练;学校之外,他还担任成都市女子曲棍球甲组、乙组和男子篮球甲组的体能教练。毕显皓对自己的工作状态很满意:“我每周15节体育课,每天晚上7点20后才能下班。也许别人看来很辛苦,但是作为曾经的专业运动员,这些对我来说不算什么,我还想再忙一些。”

根据共享中心提供的数据,截至目前,共享中心已与百家校外体育类培训机构开展合作,约2000名体育专业人才排课走校执教,还为学生提供普惠性、菜单式、专业化的课后服务和演示以及周末、假期托管服务,贴心、丰富的服务内容受到家长的好评。

“我们会尽力地发光。”毕显皓对于未来的工作充满了希望。

# 如何推动退役运动员进校园?

文/新华社记者 刘阳 王镜宇 林德韧

## 突破学校体育教练 职称瓶颈

除了四川创建体育教师共享中心,山东的经验也值得借鉴和推广。山东通过在全省大中小学设置体育教练员专业技术岗位,在一定程度上解决了省内学校体育教师师资不足的问题,也有效缓解了教师编制短缺的矛盾。

2021年6月底,山东省委、山东省教育厅、山东省人力资源和社会保障厅、山东省体育局联合印发《关于全省大中小学校体育教练员专业技术岗位设置管理的实施意见》,在全省各级各类中小学、中等职业技术学校和高等院校增设体育教练员专业技术岗位,学校体育教练员职称纳入体育专业人员职称系列,职称层级分别与事业单位专业技术岗位等级相对应,学校体育教练员从业不需要教师资格证。

山东省体育局副局长王强从事青少年体育工作多年,他说:“由退役运动员担任学校体育教练员工作,发挥专业优势特长和明星效应,能够弥补体育师资力量配备短板和专业能力缺项,有利于提升学校‘双减’背景下校内‘课后托管服务’工作质量,有利于促进学生运动技能提升、养成终身锻炼习惯,有利于现有管理体制机制框架下体育教育资源的整合优化,丰富校园体育文化。”

该实施意见出台后,截至2021年底,山东省解决了33名中小学体育教练员的职称问题,其中解决高级职称3人,初步解决了岗位职责不明确、成长空间受限制等长期困扰的问题,体教融合发展实现了新的实质性突破。

在完善培训体系、健全工作机制的同时,山东省还强化了经费支持。例如:中小学校每安置一名退役运动员,就可以获得5万元专项经费,用于购买体育教学训练器材和组织体育活动;2010年以来,山东省已为接收退役运动员的中小学发放了735万元专项经费。

山东的学校体育教练员岗位设置尝试,是否对全国具有推广意义?有专家指出,体教融合是一项系统集成的工程,各省市情况并不完全一致,路径选择也存在一定差异。这项体教融合的创新性尝试,需要编制、人社、财政等部门的鼎力支持,更需要体育部门和教育部门的通力协作,才能取得显而易见的成效。相互支持和通力协作,是体教融合的助推器,这才是“山东模式”最值得借鉴的地方。

## 退役运动员 进校园大有可为

成都市天府新区实验中学的体育老师杨冬梅也来自体育教师共享中心。这位前四川女排队员很享受教学过程,并产生了考取教师资格证、长期从事体育教学的想法。她说:“共享中心给了我们两三年时间,让我们先上岗,再取得资格证。我也在积极准备考试。”

教师资格、教师编制,成为体育教师共享中心在引进人才的同时必须面对的难题。四川天府新区党工委教育卫健工委副书记杨远东坦言,退役运动员通过共享中心的平台进入校园后,要想让这样的人才长期、稳定地服务校园,还是要解决绝大多数人看重的教师资格证和编制的问题,需要新区层面、市级层面的财政部门、人事部门、体育部门和教育部门共同推进支持性政策。

山东省虽然通过设置学校体育教练员岗位解决了教师编制问题,但在具体推进落实时,仍面临学校办学理念、学科结构性缺编、体育教练教师课外训练工作量与带训学生体育比赛成绩认定等难题。王强说:“目前退役运动员供给数量大于学校需求,大部分市的学校接收积极性尚未调动起来,还没有成为学校内在需求。”

北京体育大学教育学院副院长刘昕表示,中小学的教师编制是有限额的,如果学校设置体育教练员岗位,就会给整个学校教师人事编制带来结构性的变化。她说:“退役运动员进校园遇到的种种问题,是学校、体育部门、教育部门单方无法解决的,多部门的协同合作才能够去破解一个个难题。”

可喜的是,从2023年1月1日起施行的新修订的体育法明确指出,学校可以设立体育教练员岗位;学校优先聘用符合相关条件的优秀退役运动员从事学校体育教学、训练活动。这势必极大推动退役运动员进校园的进程,也为体教融合工作带来新的利好。