

# 上好劳动课,还差哪几步?



江苏徐州徐海路幼儿园的小朋友在制作美食



南京市力行小学的同学们在药植园里除草

烙饼、包饺子、蒸窝窝头……近期,江苏省徐州市徐海路幼儿园的劳动教育活动走红网络。孩子们做起饭来全神贯注,手法有模有样,受到众多网民的点赞追捧,甚至有外省家长带孩子前来咨询入园。

2022年,劳动课正式成为我国中小学的独立课程。新课标实施两年来,劳动课上得怎么样?如何让孩子们真正学会劳动、爱上劳动?记者进行了采访。

## 一些劳动课走红“出圈”

“其实除了做美食,我们幼儿园小朋友学的劳动本领有很多,比如养家禽、编织、缝纫、茶艺、水墨拓印等。”徐海路幼儿园园长张乾介绍,孩子们的劳动以自我服务为主,还有手工类、生活体验类等。

记者在多地走访看到,各地学校的劳动课基本开足开齐,劳动教育逐渐走向课程化、规范化。以徐州市为例,当地所有中小学校均已配备专兼职劳动课教师,除了开发劳动教育校本课程、保障劳动课每周不低于1课时,还有500多所中小学开辟了专门区域,开展种植、养殖等劳动实践。

传统手工艺制作、校园开心农场、厨艺风采展示……形式多样的劳动教育正在融入中小学生的校园生活。

在贵州省贵阳市第四十中学,校园内有一块劳动实践基地,名叫“半亩花田”。副校长龙蓓告诉记者,花田里原本是贫瘠的黄泥土,老师和同学们一起劳动,把食堂里的厨余废料收集起来烧灰肥土,将花田改造成可以耕种的熟土,现在已经种出好几季瓜果蔬菜。

福建省厦门双十中学开发了陶艺、刺绣、剪纸、藤编等43门劳动教育课程,编写了4本校本教材。“这些课程都是根据学生兴趣开设的,很受欢迎。”校长欧阳玲说,以藤编课程为例,孩子们可以自由设计造型、挑选色彩,在老师指导下,慢慢掌握技巧,既锻炼手工能力也考验耐心,还能从中感受到非遗文化的魅力。

一些学校还尝试将劳动课与其他学科有机融合,让学生收获多重学习效果。南京市力行小学将学校附近的8亩实践基地开垦成药植园,师生们种上党参、何首乌、金银花、决明子、红枸杞等。同学们在语文课上学习中草药三字经,在数学课上用不同方法丈量地块面积,在音乐课上学唱中草药歌谣……从中草药的种植、采集、晾晒到制作香包,各学科知识融合交汇。

## 一些地方重视不足 软硬件缺失

记者采访发现,当前一些学校开展劳动教育还存在一些困难和问题。“上劳动课容易,上好劳动课难”,是许多一线劳动课教师的共同感受。

一些地方对劳动课重视程度不足,部分学校相关软硬件缺失。“当前劳动课不是升学考试的主科,只是作为综合素质评价的一个指标,一些学校和家长对劳动教育的重视程度不够。”福建师范大学教育学院教授陈明霞说。

记者采访发现,一些地方的劳动教育面临劳动实践场地不足、专业设施设备不全、专业师资缺乏等问题,劳动课多由班主任、体育老师兼职授课,课程形式较为单一。

“我们学校开了劳动教育课,但场地实在有限,就没有搞室外活动,几乎都是室内教学。”贵阳市某城区小学一名劳动课教师说。

一些地方重形式轻过程,劳动教育成表演作秀。西南地区一所城市小学在劳动课上带领学生捉泥鳅,让孩子们体验丰收的喜悦。但这些泥鳅并非由学生喂养,而是学校直接从市场上买来,投放进泥坑的。

在福建,当地一所小学在天台上搭架子进行“立体种植”。一名班主任告诉记者,种植过程基本由老师代劳,几乎没让学生参与。种植结束后,学生要提交几百字心得,老师则需要用美篇制作图文展示各个班级的劳动教育成果,又增添额外负担。

一些地方校内“热”校外“冷”,劳动作业由家长代劳。一些学校在劳动课后向学生布置实践作业,如在家炒菜、拖地、养蚕等。苏州皮先生吐槽,有的作业逼着家长当“导演”做“编剧”,“忙前忙后操碎了心,比自己劳动还累”。

## 让孩子在劳动中有所收获

劳动课受到社会关注、学生欢迎。多位受访一线教师建议,进一步加强劳动教育的软硬件和安全保障,不断完善评价体系,上足上好劳动课。

一方面,要强化劳动教育的软硬件保障。记者梳理发现,2022年以来,各地发布的劳动教育实施意见都包含“安排一定公用经费开展劳动教育”的原则性规定,但大多缺乏具体要求,实际执行过程中的经费、师资和场地保障参差不齐。专家呼吁,各地尽快明确保障标

准,支持学校做好劳动教育课程建设、教学设施和场所建设、师资引进和培训等工作。

在这方面,一些地方已经迈出了探索步伐。广东深圳统筹安排公用经费、课后延时服务经费等资金,采取政府购买服务等方式,吸引社会力量提供劳动教育资源和服

务。江苏常州2023年出台的《常州市劳动教育促进条例》规定,中小学按不低于年度学生人均公用经费总额的3%安排劳动教育经费,学校每学年设劳动周,组织学生参加集体劳动实践。

另一方面,还要强化劳动教育的安全保障,争取更多家长支持。张乾告诉记者,徐海路幼儿园在开展劳动教育之初,也曾面临部分家长的疑虑:“孩子年纪还小,能学会这些技能吗?有没有危险?”但在尝试探索取得效果后,家长们的顾虑被慢慢打消。

张乾等一线教师建议,根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点,选择合适的劳动项目和内容,劳动时间和强度也应适度。学校在组织开展劳动实践前,要认真排查、清除各种安全隐患,指导规范使用劳动工具,加强学生安全技能与应急能力培养,防患于未然。

此外,劳动教育的评价体系还需进一步完善。“让学生获得劳动技能才是劳动教育的真正目的。”福建省晋江市第二实验小学副校长吴树伟坦言,当前对劳动教育的评价还存在重形式轻体验、重结果轻过程等问题。他建议,将教师点评、学生互评、学生自评、家长参评结合起来,帮孩子们正确认识劳动的价值,在劳动中收获成长。

(据新华社报道)