

打印微信作业为何难倒万千家长?



性,有关部门管理难度大。班级微信群的成员只有老师、学生和家
长,封闭运行,“外人”难以一窥究竟。

改进思路 既减负也增效

打印“微信作业”违背“双减”要求,需要从根源上改进思路,充分考虑各方现实情况精准施策。

根据教学变化,及时完善“一科一辅”制度,坚决避免执行过程“一刀切”,做到“活而不乱”。山西省阳泉市郊区教育局副局长王瑞金建议,上级主管部门对教辅材料目录进行动态管理,制定目录前充分征求教师建议,加以科学论证,定期删除题型老旧、质量不佳的材料,并通过集体采购降低价格。

学校要担起责任,在避免浪费的基础上保障打印开支,为教师日常打印自主设计的校本作业提供便利。由此造成的成本增加,各级政府应在专项经费中予以保障,避免转嫁给家长。

中国教育科学研究院研究员储朝晖说,老师从大量题目中挑选适合学生的练习题,各种自主设计增多,反映出老师更注重精准教育和发挥主观能动性,这是教育减负增效的一个重要环节和可喜变化,学校应予以充分鼓励和支持。

改进监管方式,完善沟通机制。微信群的私密性对监管提出更高要求,教育部门应通过主动下沉走访、畅通问题反映渠道等方式,增强及时发现问题的能力,做好保密工作,让老师、学生和家
长有话愿说、有话敢说,切实增强监督效果。
(据《半月谈》)

尽管教育部门三令五申要求减轻中小学生课业负担,并多次开展专项整治,但仍有一些地方的中小学“明减暗不减”,频繁将“成页不成册”的电子作业或试卷照片发到微信群让家长打印,多的时候一晚上得打印几十页,令人抓狂。

这一操作不仅导致学生减负难,家长下班后也疲于看群,生怕一时疏忽耽误孩子作业进度。久而久之,打印作业就成了万千家长的“必答题”。

一上小学就要买打印机

今年国庆中秋假期,中部某市一名家长吐槽,自己每天都得盯着班级微信群,8天时间各种作业打印了60多张纸,“孩子上小学就开始打印作业,上初中打印量更大了”。

受访家长认为,打印作业带来的经济成本尚在其次,由此造成的精神消耗难以承受。多位家长反映,不同科目老师发作业的时间不一,大人得一直关注群消息,如果家里打印机出故障,一晚上还得跑好几趟打印店。

对不少城市家庭来说,孩子一上小学,首先要买的就是打印机。电商平台上的打印机广告,也喊出“适合打印作业”“家长必备”等宣传语。不少家长抱怨,打印机怎么就稀里糊涂成了家庭“必备教具”?学生的作业非得家长打印吗?

一些家长还反映,有时碰上作业要求打印成A3大小或彩色版,就得去外面打印。一名商铺老板说,开始他只卖文具,但不少家长来问能不能打印A3或彩色作业,他就添置了大型打印机和彩色打印机。一名社区工作人员告诉半月谈记者,社区为居民提供免费打印服务,来打印的主要是给孩子打印作业。

更尴尬的是一些带孩子回老家探亲的家长,也得打包带上打印机和电脑,搞得“归途”像“囧途”。

对孩子们来说,打印作业不但难以减轻课业负担,有时甚至负担更重。尤其是一些初中班级群里布置的作业较多,学生回家仍要搞定“题海”,一旦家长打印迟了,孩子熬夜到更晚才能完成作业。

政策执行僵化 微信群隐蔽监管难

一名二年级学生家长的微信群显示,老师将教辅书上的习题拍成

照片,一张张发到群里让家长打印。这名家长不解地说:“一本书十几元,一张一张打印效果差不说,打印完30元也不止,既费钱又费力。”

教育部门明令禁止用手机布置作业,也多次进行整治,为何屡禁不止?背后一个重要原因在于,“一科一辅”政策已制定多年,但存在机械执行现象。

2015年教育部等三部门印发《中小学教辅材料管理办法》明确提出,各地市教材选用委员会根据当地教育实际和教科书使用情况,按照教科书选用的程序,从本省中小学教辅材料评议公告目录中,一个学科每个版本直接为各县(区)或学校推荐1套教辅材料供学生选用。

然而,有的地方在编订教辅材料目录时论证调研不充分,无法满足实际教学需求。一年两个学期,只能征订一次,学生需求变了也无法补订,老师们只能“各显神通”。某省一名初中教师说,初三上学期学生要用到一本知识点梳理教辅书,下学期则主要是增强学生应用能力,但按照“一科一辅”要求,无

法继续征订其他材料,只能给学生打印。

近年来,有关部门对教辅材料违规征订整治力度不断加大,学校强迫、诱导学生购买教辅材料现象得到有效遏制,但在教学过程中,学生面临可用教辅材料减少问题。同时,中小学教师自主设计校本作业能力仍有提高空间,一些教师无奈之下只能把教辅书逐页拍成照片,发到微信群里让家长打印。

已有不少学校加强教研能力,形成错题重组、试题精选等强化学习效果的校本作业,但学校对集中打印有严格要求,严控打印量和类型,打印需要备课组长或年级主任签字批准。

西部某省一名教师说,学生学情不一样,老师选择的试卷、错题重组也有差别,每天都找领导签字打印不切实际。有位初中地理老师经常在班级群里发作业,自己也觉得不好意思,就专门在群里发信息向家长解释:“学校各种打印任务很多,我们只能靠自己。”

此外,微信交流自带私密属

家庭打印机扛不动“甩锅式减负”

◎锐评

2015年发布的《中小学教辅材料管理办法》本意是减轻学生负担,却无形中将打印任务转移给了家庭,家长成了随时待命的“打印专员”,减负不成,反增烦忧。

家庭的空间和时间边界被模糊,成为学校的延伸。更值得关注的是,这种转移并未真正减轻学生负担,因打印不及时而熬夜赶作业的情况时有发生——深夜台灯下的小小身影,让人心疼。

而家长,一方面对额外负担感到困扰,另一方面又担心提出意见

会影响孩子,这种矛盾心理让这一现象得以持续。

解决这一问题需要多方合力。政策执行应更具灵活性,建立更符合实际教学需求的教辅调整机制。学校应当承担起作业材料的保障责任,而非将成本与劳动转移至家庭。监管方式也需创新,通过更畅通的反馈渠道让家的声音能够被听见。同时,为教师提供专业支持,提升其设计高质量作业的能力,也是重要一环。

一些地区已开始尝试改变:有学校在校内设置“自助打印站”,学生可自主打印必要材料;也有教育局建立电子作业资源库,为教师提

供经审核的习题资源。这些探索虽微小,却指明了一个方向:让作业责任回归教育系统本身。

教育减负的初衷,是让孩子有更多自主发展的空间,让家庭回归情感陪伴的功能。在减负的道路上,家庭打印机的运转声,或许正是推动系统性反思与改进的警示铃声。

(据内蒙古观察公众号 作者赵向阳)



扫码关注内蒙古观察
更多观点与您分享