

# 确保脱贫不掺水,各地准备怎么干?

政府工作报告提出,实施最严格的评估考核,严肃查处假脱贫、“被脱贫”、数字脱贫,确保脱贫得到群众认可、经得起历史检验。这一要求引起代表委员热议。我们一起来看看各地准备怎么干?

记者采访发现,超过20个省份在今年的地方政府工作报告中,明确了当地年内具体脱贫人口数量任务。多地今年将加大对扶贫工作的审计力度,严肃查处虚假脱贫、数字脱贫等问题。

## 明确今年脱贫任务

政府工作报告提出,去年全国财政专项扶贫资金投入超过1000亿元;农村贫困人口减少1240万,易地扶贫搬迁人口超过240万。今年再减少农村贫困人口1000万以上,完成易地扶贫搬迁340万人。

记者梳理发现,至少有24个省份在今年地方政

府工作报告中,明确了当地年内具体脱贫人口数量任务。其中河南、云南、湖南、湖北、广西、贵州、四川等7个省份,明确今年脱贫人口达到或超过100万。

明确今年脱贫任务为128万人的湖北省,提出大力整合扶贫资源,坚持先难后易,切实把脱贫攻坚的各项措施落实到村到户到人。广西提出今年确保110万贫困人口脱贫,坚持实行督查、通报、协调三项制度,落实脱贫摘帽退出机制、激励约束机制,切实抓好扶贫开发成效考核和第三方评估工作。贵州是我国脱贫攻坚主战场,贫困人口居全国首位。今年贵州明确减少农村贫困人口100万人以上,易地搬迁扶贫75万人,整体搬迁自然村寨3500个。

## 脱贫有何标准?

2016年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发

《关于建立贫困退出机制的意见》,确定贫困户、贫困村、贫困县退出的标准和程序。

意见提出,贫困人口退出以户为单位,主要衡量标准是该户年人均纯收入稳定超过国家扶贫标准且吃穿不愁,义务教育、基本医疗、住房安全有保障;贫困村退出以贫困发生率为主要衡量标准,原则上贫困村贫困发生率降至2%以下(西部地区降至3%以下)可退出;贫困县退出以贫困发生率为主要衡量标准,原则上贫困县贫困发生率降至2%以下(西部地区降至3%以下),经层层审核后退出。

记者采访发现,四川、广西、云南、河南等地均出台了具体的实施方案。

四川省在贫困户脱贫标准“两不愁三保障”的基础上,细化为“一超六有”,增加了“有安全饮用水、有生活用电、有广播电视”;

贫困村退出标准为“一低五有”,贫困发生率低于3%,有集体经济收入、有硬化路、有卫生室、有文化室、有通信网络;贫困县退出标准为“一低三有”,即贫困发生率低于3%,乡乡有标准中心校、有达标卫生院、有便民服务中心。

广西壮族自治区的脱贫标准更为细化。以贫困户脱贫为例,广西要求按照“八有一超”标准执行。“八有”指有收入来源、有住房保障、有基本医疗保障、有义务教育保障、有路通村屯、有饮用水、有用电、有电视看;“一超”指年人均纯收入超过国家扶贫标准。在住房保障一项,细化成了人均住房面积13平方米(含)以上(包括厅堂、厨房、卫生间等生活附属房屋面积)等三个方面。

## 严格考核评估制度

专家认为,应从加强

审计、强化第三方评估考核等方面加强脱贫质量监管,建立完善的脱贫退出机制,确保困难群众真脱贫。要严防层层加码脱离实际、为应付检查编造数据、建档立卡不严谨造成信息不准等情况发生。

河南省近期启动扶贫审计工作,严肃查处脱贫攻坚政策措施落实和扶贫资金分配管理使用中存在的重大违法违规、损失浪费、风险隐患等问题,不容许脱贫数字“注水”。山东省审计厅今年加大对扶贫工作的审计力度,严肃查处虚假脱贫、数字脱贫以及贪污浪费、优亲厚友等问题。四川省将扶贫审计列为2017年四川审计工作的首位任务。

国务院扶贫办主任刘永富7日在全国两会记者会上说,为了保证减贫成效真实可信、经得起历史检验,我国实行了最严格的考核评估制度,进行了

充分设计。

一是国家有关部门的考核。通过国家统计局、国务院扶贫办的有关数据来考核,这个数据通过统计和调查,通过扶贫信息系统得来。

二是省际之间开展交叉考核。刘永富说,向中央签署脱贫攻坚责任书的中西部22省份互相交叉考核,每个省份组织几十名干部,这个省份到那个省份去,那个省份到这个省份来,抽签来决定。去考核它的识别是不是准确,帮扶是不是精准,退出是不是精准,有什么先进的经验,有什么突出的问题和薄弱环节,有什么意见和建议。

三是第三方评估考核。刘永富说,委托科研机构进行第三方评估,带着照相机、录音机等设备,到地方去进村入户进行调研,有定性的,也有定量的。(据新华社报道)

# 放学接孩子成难题

中小学生学习早,下午3点半、4点半接孩子,成了不少家长头疼事。在学校课后服务普遍缺位的当下,商业托管机构的出现“解放”了一些家长,但鱼龙混杂的市场也埋下诸多安全隐患。

近年来,各地积极探索“校内托管”和“社区托管”,进一步推广仍待制度保障。教育部近日印发《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》,明确学校课后服务工作的主渠道责任。专家认为,做好学生的课后服务工作还需要教育部门协调学校、社区、社会组织等多方资源,并保障教师待遇和科学选择课后服务内容。

## 托管班火了

为帮助家长解决按时接送学生困难、进一步增强教育服务能力,教育部日前印发《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》,要求中小学充分利用在管理、人员、场地、资源等方面的优势,主动承担起学生课后服务责任。此前,已有多地进行了相关探索:2014年起,上海市

公办小学普遍向家庭看护确有困难的学生提供课后免费看护服务;今年初,江苏省南京市下发通知,所有公办、民办小学实行“弹性离校”制度,为小学生免

相应减少,课后活动缺乏场地。”他无奈地表示。

学校、家长“管不过来”,商业性托管班应运而生。河北省任丘市的张维平告诉记者,自己下班晚



费提供延时照顾服务……

然而,仍有不少学校表示不具备提供课后服务的条件。海口市第二十八小学校长林保培介绍,针对无法按时回家的学生,学校每天会安排3至5名教师在校门附近集中照看。“我们提倡家长按时接学生,不能长期占用教职工的休息时间。经费有限,难以聘请人员组织各类课后活动。学校面积本身就不大,实施校舍安全工程后扩建了教室,各类功能室

不能及时接孩子,上初二的儿子每天放学去托管班吃饭、上自习,晚上8点半再接儿子。

托管班解决了一些家长的后顾之忧,但一些黑托管“乘虚而入”也埋下诸多隐患。“学校周边有10多个托管班,大部分是无证经营。”林保培说,学校曾要求这些机构出示工商营业执照、餐饮服务许可证等证件,但能完整提供的仅一两家。另外,很多托管班在民居内,人员密集且

# 家长呼唤公益托管班

缺乏消防设施,一旦出事难以及时疏导。

## 公益性托管应运而生

针对确实不具备条件但有课后服务需求的学校,《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》要求,教育行政部门积极协调学校、社区、校外活动中心等资源,做好课后服务工作。

为破解“4点半难题”,一些学校与社会组织合作开展“公益性托管”。上海爱心花园公益发展中心党支部书记朱旭明介绍,该机构自2013年起与上海市黄浦区卢湾一中心小学合作,每天放学后由志愿者组织学生,以志愿服务的形式进行集中管理。

“每个教室安排30到40名学生,由两名志愿者辅导学生做作业,也可以利用操场带孩子们打篮球、做游戏等。”朱旭明说,孩子在学校家长很放心,学生也很乐意在熟悉的环境里学习和游戏。

自2012年起,广州市海珠区昌岗、赤岗、华洲、凤阳四条街道对辖区内的20所中小学校开展社工驻

校服务,每周一次派社工到各学校,组织品格教育、心理辅导、人际关系交往引导等活动。昌岗街道家庭综合服务中心主任马文锦介绍,驻校人员都是专业的全职社会服务从业者,需持有助理社会工作者职业资格认定,或具有大专及以上学历的社会工作专业学历。

“没有经费支持,很多学校不具备开展校内托管、社工驻校等课外服务的能力,而课后托管也不是社区的常态工作。街道和社区有较为繁多的日常工作,没有专门的工作人员对接托管。”马文锦同时指出,广州市各社区视本社区需求和人员、场地和经费等条件决定是否开展社区托管,目前开展相关工作的社区中有的每天开班,有的则是一周开放2到3天,自由度较大。

## 尚需多方联动

《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》提出,通过“政府购买服务”“财政补贴”等方式对参与课后服务的学校、单位和教师给予适当补

助,严禁以课后服务名义乱收费。专家认为,这明确了课后服务的资金来源,将推动学校更加积极开展各种形式的学生课后服务。

朱旭明说:“放学后学校空荡荡,社区本身也有学生‘晚托’的需求,却苦于没有场地。如果教育部门、学校、社区、社会组织三方联动,由政府来购买社会服务,用好学校的场地和设施,能更好地为学生提供服务。”

马文锦等社区工作人员表示,可采取“教育部门监管,学校出资购买,专业社工机构提供服务”的模式,开展常态化的校园社工服务,聘请社工长期在校工作。此外,建议民政、教育等部门制定具体规范,引导社区托管模式普及推广,并建立低偿机制补贴志愿者用餐、交通等基本支出,形成长效机制。

新规同时对课后服务的内容作出了界定,包括做作业、自主阅读、体育,以及娱乐游戏、拓展训练、观看适宜儿童的影片等,并坚决防止将课后服务变相成为集体教学或“补课”。(据新华社报道)