

焦点

别剥夺孩子快乐的权利

□赵向辉

最近坐公交车时,同车有2名小学生在聊天,只听其中一位说:唉!可怕、悲惨、难熬的寒假又来了。我一直以为孩子们是喜欢放假的,于是惊讶地问这个孩子:为什么这么说呢?我放假要参加英语、数学、语文辅导班,还要学跆拳道,累死了,唉!听完孩子的叹息,我陷入了深思。

究竟是谁制造了可怕、悲惨、难熬的假期?是谁剥夺了孩子们休假、游戏、放松的权利?在应试教育的重压之下,本该属于孩子们的快乐假期,往往都会被学校和家安排的各种学习任务挤占。一方面需要对上学期进行查漏补缺,另一方面又要为下学期的功课未雨绸缪。

而且,大多数家长也认为,孩子在假期不学习还能干啥呢,如果只是一味地玩,不管不顾功课的学习,下学期就可能跟不上学校进度。可是,家长们有没有想过,正因为如此,孩子会失去本该属于他们的快乐假期。也正是抓住了家长的这种心理,各种补习班越来越多,寒假班、暑期班,孩子们的假期被各种补习班填得满满的。没有快乐的假期,没有幻想的空间,成长自由被挤压,孩子们的压力倍增。

到底是谁偷走了孩子们的假期?是家长们望子成龙的心切,还是学校教学压力的加大,抑或是其他的原因?家长、教育者、社会该好好思考这个问题了。

让小鬼当家

□陆岩岩

孩子们放寒假了,怎样让他们度过一个不寻常的假期?我看,不如让他们来一回小鬼当家吧。

既然谓之当家,当然得说了算,有职更得有权。担此重任的孩子,一般应是四、五年级以上的孩子。这个计划我已做了可行性研究,好几年前曾付诸于孩子身上实施,感觉还是不错的。

让小鬼当家,并非是要让孩子干活减少家长的家务负担,而是要让孩子接触社会,学一些书本上学不到的知识,体验家长的艰辛,同时也使假期生活充实而有意义一些。平日里,家长总和孩子唠叨生活中的酸甜苦辣,孩子们未必能听进去,让其亲自体验一把,肯定会印象深刻。

寒假让小鬼当家,我看以1周时间为佳。时间短了,当家的计划性及对比性,无法体现出来;时间过长,孩子的热情与新鲜感逐渐没有了,干活也就敷衍了。另外,孩子的假期关键还是休息好,也不宜占用过多的时间。

具体操作起来,家长可以因家庭和孩子而异。当年,小鬼当家计划在我家实施时,妻子先对儿子进行了一次亲情教育,大致内容是1月进账几何,支出主要有哪些,然后再交代些记账、买菜、看秤、砍价、安全及其他注意事项等等。接下来,就把1周的银两都交给临时主人来掌管了,大人用钱也得申请,由临时主人批准了再支付。用人不疑,既然放心了,便不要整日不放心。孩子上了一次回当,吃了两次亏,略做些提示便可以了,权把这记入孩子成长的成本就是了。

最后,总结一下当家的感受也是需要的。例如,让孩子写一篇《小鬼当家》之类的作文,总结一下他当家以来的成败得失,教育意义会更明显。



孩子们在呼和浩特市青城公园学习滑冰。本报记者 怀特乌斯勒 摄

又到寒假季

有意义的假期需要家长创造

帮助孩子拟定假期计划

孩子是我们的未来,也是发展的未来。贯彻落实自治区第十次党代会精神,就要让孩子健康成长。

在假期开始之初,建议家长帮助孩子拟定一份假期计划,这一点非常重要。如果有条件,计划要细化到每天的安排。不要因为是假期,就打乱孩子的生物钟,作息时间和平时差别不要太大。尤其是假期中穿插春节,孩子在作息和饮食上都要把握度,不要黑白颠倒,别让春节打乱了生活节奏。

鼓励孩子开拓视野

在寒假,有一个很重要的传统节日春节。家长可以跟孩子一起过中国的民俗文化,了解各地的春节习俗,有条件的家庭还可以把孩子带到保留传统习俗比较好的地方去考察。

旅游既是放松的一种方式,也是开拓孩子视野的非常好的方式。哪怕进行一次距离很短的旅行,让孩子自己设计旅行计划、安排食宿等,对孩子来说也是一种成长。

尊重孩子的兴趣爱好

现在的孩子,不是都能做到琴棋书画样样精通,但他们中的绝大多数都应该至少有一项自己最喜欢的课外活动。

如果家长能够在假期尊重孩子除学习之外的兴趣爱好,孩子的主动性和好奇心就会得到很好呵护,这股劲头一般也会延展到学习上,看似浪费了时间,殊不知却激发了他们的上进心。

让孩子体验阅读的乐趣

孩子的精神成长离不开好书相伴。而他们平时学习太忙,没有太多时间读课外书,假期正好是一个很好的时间。

但建议这样的阅读不要带有太多功利的色彩,也不要强行让孩子写读后感、做读书笔记。很多好书,只要孩子真正用心去读了,对他的影响就会是潜移默化的。同时,也建议家长尽可能让孩子自己选书,家长只需要做好大方向的引导,避免阅读一些低俗书籍就可以了。

让孩子增加运动

如今在城市里长大的孩子,假期容易宅在家里。对他们来说,户外运动和体育锻炼也是非常重要的活动。

天气好的时候,让孩子多外出活动,疯跑打闹,流流汗,不仅能提高身体素质,还能防止孩子的体重增长过快。曾经有学校做过统计,寒假以后有九成孩子会长胖。(综合各媒体报道)

安全教育不能放假

□宝音

孩子们普遍缺乏安全意识,贪玩、好奇心重,可很多孩子放假了父母还在上班,他们的安全问题让家长和老师忧虑。怎样让孩子过一个安全快乐的寒假?派出所民警及中小学教师总结了5个寒假常见安全问题及防范措施,寒假里安全教育不能放假。

勿让孩子靠近烟花爆竹

家长一定要让孩子了解安全燃放烟花爆竹的重要性。购买指定商家的正规商品,在燃放时提醒孩子不要把点燃的爆竹乱丢,更不要在燃放烟花爆竹时嬉笑打闹,燃放烟花爆竹时一定要远离下水井盖。此外,燃放烟花爆竹时不要用手直接拿,而要放在地上

点燃,观赏时保持距离。

不要让孩子到网吧上网

孩子喜欢上网聊天、玩游戏。寒假期间,建议家长指导孩子在家上网,并控制好上网的时间,不要让孩子到网吧上网。上网时,不要轻信网络聊天、网络购物、非法注册等网络陷阱,更不要沉迷于网络游戏。

让孩子远离危险电器及火源

寒假期间,一些孩子独自在家,家长们一定要将开水壶、暖水瓶等危险物品放在孩子接触不到的地方,并嘱咐家中幼儿或低年级的孩子少触碰燃具和电器。

如果冬季用煤炉取暖,家长出门前应认真检查烟囱等通风设施,同时注意经常使室内通风换气,预防煤气中毒。同时,要嘱咐孩

子尽量远离煤炉,严禁玩火,以防意外发生。

运动时要注意防护

孩子们容易在户外运动中摔伤,如骑小自行车、踢足球、滑冰、玩滑梯等。年纪小的孩子,一定要在家长保护下才能在游乐园活动;对于大孩子,运动时一定要加强保护措施,要穿上合体的运动装,玩滑板、溜旱冰一定要在正规场所,并要戴上护腕、护肘、护膝等。

防范食品安全事故

过年期间,家家户户都会有很多好吃的食物,孩子有了压岁钱,也喜欢到一些小店买零食。家长要加强对孩子的食品安全教育,不要吃来历不明的食物或乱进食,教育孩子饭前便后要洗手,提高个人卫生意识,预防食物中毒,保证身体健康。

拍校园

筝之韵

近日,呼和浩特市先锋路小学古筝教室正式投入使用。该教室由爱心人士捐资35万元建成,配有16架古筝、11件管弦乐器等。借此机会,学校还成立了古筝社团,为喜欢民乐的孩子提供学习展示的平台。古筝教室的成立,不仅丰富了学生校园生活,更提高了社团活动的品质与层次。刘霞 摄



亲子科技展

木制水车、转盘、饮料瓶制作的妙音坊、纸壳制作的火箭,近日,在赤峰实验幼儿园的七彩大厅里,展示了由幼儿和家长制作的346件亲子科技展品。展品创意新颖,视角独特,充满创新理念和创新意识。图为老师向家长们介绍作品。孙桂娟 摄

亮丽风景线 校园

皮革 饕餮盛宴 激发工匠精神

□本报记者 刘志贤

本学期末,内蒙古师范大学民族艺术学院举行了一场饕餮盛宴,展示慕斯、牛排、海鲜面、火锅、烤全羊、餐后甜点,先别流口水,这些美食可都是皮革制成的。

原来,这是学院2014级产品设计(民族工艺)专业的现代皮革设计与制作课程的结课作品展示。据了解,这次作品展示的创新来自于这门课的老师阿古达木,是他让这节无味的课堂变得津津有味。

阿古达木是一位蒙古族汉子,也是一名才男。谈到这次创意,他说:植鞣皮传统手工艺,主要以天然皮革为材料,以手工技法为主要创作手段,课程有时相对枯燥,一般都是让同学们做皮包之类的东西。为了使无味的皮革技法学习变得有味,我绞尽脑汁设计了这个美食制作主题。这样既可以检验学生的学习成果,又充分发挥了他们的想象力。

学生崔洁说:因为这门课程现在还是一门新兴课程,往年优秀成品作业也寥寥无几,同学们很少有优秀参照物去学习借鉴。这次展示对我们来说也算机遇,没有东西禁锢我们的思维,所以从设计到最后成品制作都是各小组成员一点点设计研究出来的,经历过不断的失败,做出的成品也是独一无二的。这种打破传统教学模式的结业设计我们非常喜欢。

据悉,该学院的艺术设计(民族工艺)专业属于特色专业,主要培养在民族工艺品的设计与制作方面具备基础知识和专业技能,以及产品开发、市场营销等知识和技能的复合型、实践型、创新型的美术专业人才。

阿古达木说:2016年有个很火的词叫工匠精神,其实还有一点是传承与创新。工匠有义务将民族工艺中的精华传承下去,但也要结合现代实际勇于创新,这样我们的民族精华才能永葆青春。我希望我的学生都能成为真正的工匠。

教与学

综合素质考评:促进学生全面发展

□薛瑾慧

学习成绩是否是衡量一个学生的唯一标准?显然并不是。学校不仅是学生学习文化知识的地方,也是培养各种能力、为学生终身发展打基础的地方。呼和浩特市第29中学顺应高考改革潮流,在2016年秋季学期率先开始实施学生综合素质发展评价体系,让学生正确认识自我,引导教师客观评价学生。

为了科学准确地记录每一名学生的成长过程,学生综合素质的培养需要有一个完整的管理评价体系作支撑。该校的学生综合素质发展评价体系,由学生、小组、老师3个主体组成,他们分别就道德品质、公民素质、个人能力、运动与健康、艺术能力5个项目进行自评、小组内互评、教师评价。通过1学期的数据记录和评价,学期末时班主任根据比例折算,得出每位学生的综合素质等级和学分并告知本人,要求在每学期初提出阶梯转化目标。

在呼和浩特市第29中学初一(二)班的小组互评会上,全班54名学生每6人分成1组,由组内5人为1位同学进行尊敬师长、关心集体、学习能力、艺术能力等十几项内容的举手投票评价,评价分为A、B、C、D4个等级,分数从8分、6分不等。

在这些评价标准中,没有一项与学习成绩有关,但通过这样的评价体系却给师生带来了一些改变。初三(二)班的学生范雅婷说:原来我对学习总提不起兴趣,开始做综合素质评价后,发现我在体育、艺术等方面得到了老师和同学们的认可,让我对学习和学习提高了兴趣,现在我的学习成绩有了一些提高。范雅婷的班主任张海燕也很欣慰:她是在我们开始做综合素质评价后成绩进步最明显的学生。评价体系让同学们非常自律,同时这个体系也让我们老师关注到了每个学生身上不同的闪光点。

赛罕区教育局德育科科长孙至娟也很看好辖区学校的这套新做法:通过长时间的数据采集和积累,以及后期科学技术的运用,综合素质评价体系将为学生和学校带来长远的效益,让学生全面发展、班主任轻松管理、学校有针对性地进行指导。

呼和浩特市第29中学副校长王欣荣说:下一步,我们将进一步推行评价体系,让老师和学生充分认识评价体系的作用,并利用现有资源,进一步完善学生的成长方案。