

焦点

自治区第十次党代会报告强调,着力办好人民满意的教育。报告还强调,构建各级各类教育协调发展格局。

乡村教育是中国教育的重要组成部分,义务教育阶段有9000多万儿童在乡村学校就读。带给这些孩子知识、智慧和文明的是300多万乡村教师,他们是支撑乡村教育发展最关键的力量。乡村教师越来越受到各级政府和社会的关注和重视。

1月5日,若有光芒 必有远方 2016年度马云乡村教师颁奖典礼在海南三亚举行,来自全国13个省市的100名优秀乡村教师获奖,其中有来自我区的7位乡村教师。

今天,就让我们认识几位可亲可爱的乡村教师,分享他们的感人故事,从而更好地激励我们着力办好人民满意的教育。

编者



乡村教师在2016年度马云乡村教师颁奖典礼上走红毯。前排3位为获奖教师。(央广网)

亮丽风景线 校园

彩虹装点靓丽青春

陈雪玲

呼和浩特市玉泉区石头巷小学是一所进城务工人员随迁子女较多的学校。每到假期,这些随迁子女由于家长忙于生计,往往放任自流,这是个让学校和家长都很头疼的问题。

今年寒假前夕,该校青年教师牵头、组织同班居住邻近的学生,开展石头娃结伴成长活动,促成家庭条件较好、品学兼优的孩子与生活条件相对差、学习存在一定困难的同学结对为伙伴,在寒假定期沟通交流、参与社会实践、互帮互助、共同成长。

这只是石头巷小学彩虹人生青年教师志愿者社团推出的寒假活动方案之一。彩虹人生青年教师志愿者社团成立于2015年4月,旨在以富有实效的活动为载体,树立敬业奉献、关爱学生的核心价值。社团成立一年多来,活动异彩纷呈。

以书香为伴 与智慧同行 的青年教师读书活动是彩虹人生的先导,持久的读书活动营造了浓厚的书香氛围,广大教师从优秀作品中汲取营养、开阔视野,从而带动了学生读书活动的广泛开展。目前,石头巷小学师生好读书、读好书之风已基本形成。

针对本校学生进城务工人员子女集中、家庭教育难以跟进、孩子人际交往相对封闭的状况,志愿者们主动与行为存问题的学生交朋友,进行心理疏导,并利用课余时间,义务为学习困难的学生查缺补漏,深受学生和家长的欢迎。

平日里,社团也经常开展动员青年教师志愿者和学生开展一些志愿活动,如到学校附近的孤寡老人家里,帮老人擦玻璃、洗衣、做饭、干家务。去年,社团第二志愿队还来到贫困学生王世杰家,看望抚养他的爷爷奶奶,不仅帮他们收拾了卫生、做了香喷喷的饭菜,还捐了款。

今后,玉泉区石头巷小学彩虹人生青年教师志愿者社团将继续本着为人师表和全体学生全面发展 的初衷,在志愿活动中绽放风采。

父母汇

父母不是孩子的监工

刘希

寒假里,表姐来我家串门,看到我家蕊蕊在认真地写作业,不由得称赞道:蕊蕊真乖,才小学二年级就不要家长陪同写作业了。不像冬冬哥,每天不守着他就不写作业,头疼死我了。冬冬是表姐家的孩子,马上就要小升初了。

这么大了还要守着做作业,是不是你太闲了?我跟表姐打趣。我哪里闲啊,一天忙到晚,回到家两腿都发软,可是,做完家务还要做监工,我不监督他,他就不做功课,从冬冬上一年级起,我每天晚上10点前就睡,都是陪着他写完作业。表姐无奈地说。

听完表姐的话,我明白了,其实冬冬让陪写作业的坏习惯都是表姐惯的。长期的监督,让孩子没了学习的主动性,把完成作业当成是与家长一起完成任务。长期以来,孩子就对家长产生了依赖感。

其实,蕊蕊刚上学时,我也做过一段时间的监工,2个月之后,每天问她有哪些作业她一概不知,而且做作业必须得陪着。渐渐地我明白了:每天她放学回来我第一句话就是问她:作业做了没?或者快点去写作业等,这些行为其实是害了她。

这之后,我就不管她的作业了,偶尔也会抽查一下,帮她辅导知识点。有时候她漏了作业,被老师批评后很不高兴。但渐渐地,她开始认真地抄写作业了,回到家就拿出作业写了,我不做她的监工了,她写作业的主动性反而提高了。

家长们,不要扮演孩子的监工,让孩子主动去学习,自己承担责任、完成任务。这样,孩子才能够逐渐独立自主、有担当、富有责任心。

牛宇: 13年乡村教育收获远大于付出

李艳红

从事乡村教育工作13年,我已完全融入乡村生活,和这里的一切密不可分。教育是双向的,我在乡村教育中所得到的感悟和启示远远大于付出。巴彦淖尔市临河区丹达木头乡总校教师牛宇说。

那个聪明又调皮时常逃课的男生,那个常常把自己头发剪得乱糟糟的小女生,那个嗓门很大写字很用力的女生,牛宇能清楚地记得自己带过的每个孩子。她也体味到了偏远乡村孩子的辛酸和困难。

一次作文课上,她给学生分享《我的爷爷》那篇作文,作文的大概内容是:这位同学的家里很特殊,父母都是聋哑人,奶奶瘫痪,全家靠爷爷种地生活。牛宇读完作文,让大家分享感受。一位女生站起来说:老师,我觉得他的爷爷年龄越来越大了,以后没人管他了该咋办。说着说着,这位女生哭了起来,全班都沉默了。这节课对牛宇来说,印象太深刻了。她暗下决心,尽自己所能帮助这些孩子们。

2014年,牛宇创办了巴彦淖尔市黄河志愿者协会,号召全社会的人来关注和帮助乡村儿童。经过2年多时间,协会已为14所乡村学校的3000多名学生提供了服务和帮助。

《三字经》的文字和内容对于农村的二年级孩子来说,还是有些难度,生僻字多,句子读起来拗口。但牛宇觉得,在现阶段的学生身上,国学可能起不到什么立竿见影的效果,但学习国学是给人打了一层道德底色,因此,她坚持让孩子们学习国学。

在教学实践中,牛宇从来都不是一个唯分数论的老师。她经常教育孩子们:在老师心目中,优秀的孩子有3个标准:首先品德要好,热心肠,爱帮助同学,言行举止大方、有礼貌;其次才是学习成绩要好,还有要多读书,写好看文章。

尼玛 把爱与知识播撒在草原上

吕斌

32年,不忘初心,幸福前行。一块黑板、一支粉笔、一张嘴、一本书,送走了一批又一批学生。这是赤峰市巴林右旗西拉沐伦苏木胡日哈嘎查小学教师尼玛的获奖感言。

尼玛今年53岁,她在乡村教师的岗位上已走过了32个年头。她既是校长、任课老师、班主任,担任蒙古语文、美术、音乐课等课程的教学工作,她还是学校的锅炉工、厨师和宿舍管理员,负责学生饮食起居。

尼玛的家在偏远的牧区,她读书时学校缺少老师,有时因为没老师就放假了,当时牧区的教学条件很差。1984年,高中毕业的尼玛没有考上大学,想到自己小时候求学的艰辛,放弃了复读,选择去嘎查小学教书。

1985年,1990年,她在好义勿苏嘎查小学任教7年,先后担任一至五年级蒙古语文、数学、品德课、自然课教师等,成了一名全能教师。学校缺少图书,她用自己那点微薄的民办教师工资为学生订阅读物,帮助孩子们增长知识,开阔眼界。

多年下来,她曾经的同事有的嫌待遇低另谋职业,有的嫌牧区条件太差调离了,而尼玛却一直坚守着。她深知:一个孩子就是一个家庭的明天,教育是偏远贫困牧区脱贫致富的希望。她心里掂量着这份工作的重要,一头扎进牧区乡村学校,一干就是32年。

偏远牧区乡村小学由于经济、交通、师资等条件限制,孩子们基本上没有机会参加各种培训班、兴趣班。尼玛在胡日哈嘎查小学担任校长后,四处奔波求援,为学校添置音乐器材,并成立了绘画、音乐、舞蹈、体育、手工制作、汉语文学习兴趣小组,开展第二课堂活动,努力打造牧区学校的校园文化。

她在胡日哈嘎查小学坚持幼儿教育,学前小学教育一体化 的办学思路,以创办牧区乡村大教育的办学思想,在当地政府的支持下,2002年,学校开办了学前班,接着又招收幼儿班。这在当时的牧区算上一件新鲜事。胡日哈嘎查和附近几个嘎查甚至邻近旗县的牧民们听说这里开办了学前班,纷纷把孩子送过来。他们说:如果把孩子送到城里的幼儿园,需要不少学费,而且还得有人陪读。尼玛老师为偏远牧区的孩子办了一件大好事。

杨冬梅 让学生跳出乡村看世界

李艳红

刚参加工作时,农村学校给杨冬梅的印象影响很大,并激励她深爱农村教育,要在农村奉献自己的微薄之力。

杨冬梅如今是乌兰浩特市第九中学的副校长,这所学校是一所蒙语授课的农村寄宿制初级中学,她是汉语课老师。杨冬梅非常喜欢一句话:萤火虫的光点虽然微弱,但亮着便是向黑暗挑战。

高三那年,杨冬梅听从父亲安排,到科尔沁右翼前旗额尔格图镇额尔敦村教学点当了一名代课教师。当时家里困难,只有父亲一个人工作,母亲没有工作,养活3个孩子非常艰难,所以杨冬梅也只能被迫接受上不了大学的命运。当时,额尔敦村教学点一共有11个孩子,刚开始,她的心理落差非常大,很抵触,哭了好几天。但慢慢地,她开始盼望着上课,因为能和孩子们一起玩、一起学习。虽然工资少、学生少、老师少,但在这里,杨冬梅收获了很多快乐和感动。

班里有个女孩,因母亲天生聋哑,不能教她发音,她说起话来比同龄孩子慢,绕舌头,学习也跟不上。她家里人也不监督作业,还总因家里活耽误孩子课程。杨冬梅一次次进行家访,与孩子的父母聊天,并不断鼓励孩子。她跟这个孩子说话都看口形,让她慢慢发音,发音正确了,杨冬梅就给她一个手势,一个小小的奖品。鼓励能给孩子带来无穷的力量,后来,这个女孩敢发声了,短小的句子能清晰吐出了,越来越自信了,学习也更努力了。

杨冬梅一直在想,她的孩子们眼界不宽,涉取的课外知识远没有城里孩子那么多,对外界知之甚少。为了让孩子们开拓眼界,她总是给孩子们读很多好书。她说,要让乡村的孩子通过书本了解世界,并通过读书让他们走出乡村去看看大千世界。

杨冬梅越来越喜欢她的孩子们:现在他们需要我,就像他们需要我一样。我唱歌跑调,可孩子们总会非常认真地听。体育课上能跟孩子们在院里乱跑,老鹰抓小鸡、踢口袋、跳皮筋。回想起来,乡村教师生活是如此美好,感谢孩子们。

乡村教师也需要精准扶贫

张西流

近日,北京师范大学中国农村教育发展研究院发布《中国农村教育发展报告2016》。报告显示,乡村教师整体素质改善,学历水平不断提高,城乡差距在逐步缩小。然而,一些问题依然突出。在备受关注的中小学教师职称改革中,乡村教师仍是弱势群体,高级职称比例依然较低、收入较少、工作量大。

毋庸置疑,中国教育最薄弱的环节在乡村,乡村教师工资普遍偏低,乡村学校许多教师身兼多职,加上生活条件、教学环境较差,造成身体疲劳、心理疲惫。可见,报告称乡村教师仍是弱势群体,是一语中的。

改革开放以来,国家对教育更加重视,政策更加倾斜,教师的地位和待遇有了很大提升,教育的发展环境也有了明显改善。但不容忽视的是,在一些农村牧区贫困地区,涉及教育的投入仍难以到位,涉及教师的待遇难以落实,教师的工作环境、生活环境无法保障。再者,教育资源配置存在苦乐不均,老少边穷地区不及发达地区教师待遇高,农村学校难以和城市学校比肩,民办教师无法和公办教师同工同酬等等。

事实上,早在2015年6月1日,国务院办公厅印发的《乡村教师支持计划(2015-2020年)》,就要求改进乡村教师评审标准,不做外语成绩(外语教师除外)、发表论文的刚性要求,并要求各地依法依规落实乡村教师工资待遇问题。然而,一年多过去了,由于一些地方在执行上出现了偏差,许多乡村教师的工资待遇,未能从根本上得到改观。

可见,乡村教师也需精准扶贫,应纳入扶贫攻坚的大盘子中通盘考虑,成为教育扶贫的重要内容。提高乡村教师工资待遇,除了国家补助资金支持外,地方政府也有不可推卸的责任。因此,地方政府不能以经济困难为由,对乡村教师比较恶劣的生活环境袖手旁观,一味地去等靠要,祈求国家救济和社会资助。经济困难虽然是事实,但并非是穷教育、苦教师的借口。如果地方政府把义务教育放在十分重要位置,哪怕经济再困难,也会有解决的办法。比如,停建一些楼堂馆所,压缩一些三公消费支出等等。

提高乡村教师工资待遇,要落实到增加教育投入的具体行动中。

拍校园

认识远古世界

本报记者 赵丹 摄影报道

寒假里,内蒙古博物院启动了相约假期活动,首期寒假活动为小朋友介绍了远古世界的居民——三叶虫。活动现场,小朋友们不仅认识了三叶虫的结构,了解了它们生活的年代和习性,还给了三叶虫卡片涂上喜欢的颜色,学习了节肢动物和无脊椎动物的知识。

据了解,内蒙古博物院将持续推出假期系列活动,活动内容涵盖了在我区出土的古生物化石,包括昆虫、爬行动物、哺乳动物、植物等,每周日举办一次。带领小朋友们一起穿越时空隧道,走进神秘的远古世界。



小朋友在展示自己涂色的三叶虫。



听讲解员讲远古生物的故事。