

焦点

不忘历史 才能开创未来

□杜学峰

在今年的全国两会上,教育部部长陈宝生说,今后,传统文化的教育要覆盖教育的各个学段,从小学到大学,各个学段针对特点,选择合适内容进行教授。

传承传统文化,重要的是对青少年开展传统文化教育。陈宝生部长全覆盖教育的表态是令人欣喜的。至于如何落实,需要精心研究。笔者以为,传统文化教育要进课堂,更要亲近生活,这样更能增强青少年对传统文化的记忆。

传承传统文化,重在加强教育普及和传播。在中小学课程中增加传统文化教育的内容,是传承传统文化的基础。但如何进课堂、进课堂后如何讲授、如何持续深入地教育?这些问题更为重要。《中华诗词大会》节目启示我们,对青少年进行传统文化教育,不光是教育部门的事,也不能仅交给课堂教学,而要多形式、多渠道共同为之,应该把传统文化以喜闻乐见的方式表现出来,让传统文化乐于为人们所接受。

传承传统文化,更要亲近生活。全国政协委员、中国民间文艺家协会名誉主席冯骥才认为,对于传统的生活文化,最好的方式不是整理成教材在教室里传授,而是引导孩子们在生活中亲近传统,潜移默化地感受传统。笔者以为,这个提法注重内涵与效果,是一种深层次的教育,这样才能真正让传统渐渐成为一种记忆、一种认同、一种情怀,这样的传承才会在孩子们心中扎下根。

传承传统文化,要用好传统节日这个载体。中国的传统节日承载着中华文化,是进行传统文化教育最好最生动的载体,应该充分利用好这个载体,组织青少年参与活动,在活动中激发学生的学习兴趣,促进优秀传统文化的传承。另外,还要充分利用好当地的非遗载体,学校应组织学生了解家乡的传统和文化习俗,这样的教育更现实、更直观。

文化是民族的血脉,历史是国家的根基。不忘历史才能开辟未来,留住血脉才能走向复兴。要紧密结合时代特色,让传统戏曲、国画、书法、中医药、传统体育、武术、太极等进校园,为优秀传统文化提供沃土。讲好中国故事,在传承传统文化中拓展校园文化,将历史的经典、时代的方向播种到未成年人心,助力青少年实现人生大梦想。



近日,呼和浩特市蒙古族幼儿园南园区的师生、家长身着民族盛装,参加查干萨日蒙古族春节体验活动,让幼儿学习了解、传承并弘扬蒙古族传统文化。本报记者 孟和朝鲁 摄

把传统经典诵读让学生变得彬彬有礼

□乌娅娜 崔建敏

在经典诵读进校园活动开展几年之后,乌海市海勃湾区第三小学校长王巧英惊喜地发现,孩子们之前大喊大叫、打打闹闹的行为越来越少,变得彬彬有礼了许多。

国学经典等优秀的传统文化中蕴含着无穷的精神力量,它能潜移默化地影响和改变一个人。王巧英说,多年来,乌海市传统文化发展始终

不落后,传统文化浸润着各中小学校。优秀传统文化教育对孩子影响深远。通过开展经典诵读、传统节日主题活动等多样化的教学活动,引导孩子们做好学生、好孩子,做堂堂正正的人。乌海市实验小学副校长李朝霞说。

早在10多年前,乌海市教育部门和各中小学校就将优秀传统文化教育纳入到学生的日常教育中:2006年,乌海市将国学经典诵读作为一个课题引入小学语文教学,以课题研究的方式带动其它学校参与;2014年,海勃湾区

投资62万元征订《弟子规》《三字经》《论语》等近2万册优秀传统文化教材用于教学。

海勃湾区教育局一位领导说:优秀传统文化中涵盖了很多好东西。拿《弟子规》来说,像步从容,立端正,冠必正,纽必结,袜与履,俱紧切等成为学生仪表仪容的行为准则;用人物,须明求,倘不问,即为偷,借人物,及时还等成为学生为人处世的为人准则;读书法,有三到,心眼口,信皆要等成为学生自主学习的行为准则。

阿左旗:开辟第二课堂亲近民族传统文化

□闫琛琛

近年来,阿左旗蒙古族学校把蒙古族传统文化的传承与保护纳入到素质教育课程当中,让学生在现代知识的同时,更多地了解和传承民族传统文化,在德育教育、教学科研、文体活动等诸多领域中秉承蒙古族的传统文化精髓,开创了独具特色的学校管理模式。

阿左旗蒙古族学校的蒙古族民俗展馆作为阿拉善盟首家学校民俗展馆,于2015年10月建成开放。展馆借助社会、家长、教师等多方资源,广泛收集了

500多件民俗器物,包括蒙古族服饰、蒙古包、狩猎工具等游牧生活生产用具,马头琴、马鞍、银碗等民间手工艺品,蒙古象棋、羊拐等传统游戏器具。负责管理民俗展馆的老师说,随着城镇化建设步伐的加快及牧民群众生活方式的改变,学生们对民族传统文化、风俗习惯越来越陌生。学生在书本上遇到问题时可以到展馆实物学习,也可以在第二课堂活动时间来展馆参观,通过这种方式向学生全视角展示蒙古族衣食住行方面的内容,让学生更加感性直观地了解蒙古族的历史文化。

在学校的第二课堂,既可以听到悠扬的马头琴和蒙古族长调,也能看到飘逸俊秀的蒙古文书法和形式多样的蒙古族棋牌游戏,孩子们可以在学习中体会传统文化带来的乐趣。

为了传承蒙古族文化,发展学校特色教育课程,阿左旗蒙古族学校还将长调民歌、蒙古族传统舞蹈、马头琴演奏、陶布秀尔弹奏、沙力博尔式摔跤、诺尔布等文体活动及棋牌游戏纳入课堂教学及第二课堂活动。

阿左旗蒙古族学校民族教育的实践也影响了阿拉善盟的民族教育,如今,全盟蒙语授课的学校和幼儿园不同程度地开展了传统文化教育。

专家:寓传统文化于价值教育中

□邱爽

近日,我作为内蒙古自治区参与中华优秀传统文化研习实验学校代表参加了中华优秀传统文化传承与学生发展论坛,与来自全国18个省份的教育行政管理部门领导及高中小幼及职业学校的校长和老师们共同学习、交流。

今年1月15日,中办、国办联合下发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,要求传统文化从娃娃抓起,从学校抓起,做到进课程、进教材、进课堂、进头脑,价值教育是当务之

急。为此,教育部基础教育课程教材发展中心、张广斌博士和云南巨元教师心灵成长研究所章艺龄院长共同主持的中华文化素养实验学校项目启动。我十分荣幸能参与其中。

论坛上,80多岁高龄的中国历史文化研究所所长刘梦溪先生非常赞同课题组抓住价值教育这一核心研究,探寻价值教育如何深入学校体制,做细做实。先生就中华优秀传统文化的传承提出了自己的思考:如何与教育相结合?如何与民众结合?

钱逊先生是清华大学教授。他说,教师学习最重要的一部经典就是《论语》。《论语》包含了全部的儒学基因,若

不了解《论语》,就不可能真正了解中国传统文化。读《论语》可以作为传承中华优秀传统文化的起点,建议教师一起来读《论语》,这个读不是简单的读,而是学习其中的理念智慧,并将其学以致用。先生提到,当前提倡传统文化的传承,相关师资培养非常重要。

楼宇烈先生是北京大学教授。他说,中国文化是包容的文化,而价值教育是第一重要的。先生还把传统文化进行了总结:孝、诚敬、智仁勇、礼义廉耻。

论坛上,中华优秀传统文化研习课题组的全体成员收获颇丰,对其今后更好地传承传统文化指明了方向。

亮丽风景线 校园

校本课:展开你的另一只翅膀

□郝伟

3月22日下午4:20分,锡林浩特第六中学,伴随着下课铃声响起,高二年级组的学生们走出各自班级,涌向校园的四面八方。他们在匆匆赶往自己的校本课程教室。在那里,不同班级的学生会根据自己选择的校本课组成新的班级。

在一张高二年级的校本课程一览表上,一共有68门课程。不同于以往的数、理、化、政、史、地,表格上的课程名目还真与大学里的选修课有得一拼:有的充满地域性、民族性,如日常蒙古语会话、锡林郭勒文化、有的充满新奇与探索,如天文观测、简易机器人、3D打印技术;有的侧重于培养职业能力,如模拟法庭、校园电视台。

据了解,该校校本课的创新举措在本学期刚刚开始实施。这些课程都是由具有相关特长爱好和经验的教师自主设计,然后将课程设计和教材上报学校,由学校审核通过后设立。这类课程都在每周三下午4:30开课,持续1个半小时。每学期每个年级组的学生可以上4至5次校本课。校本课程实践性强,参与感强,可以培养学生多方面的动手能力,比如餐饮二部开设的烹饪课,由学生们现场制作、品尝,很受欢迎。

据了解,根据《锡林浩特六中校本课程实施方案》,该校对课程、教师、场地、设备等进行了总体规划,整合优质教育资源,以骨干教师为主力,在保证开足开全国家课程基础上,对国家课程拓展延伸,构建以让每个学生都得到发展的课程体系,充分整合完成国家课程之外的可利用时间,学生依据自己的兴趣、爱好、特长、条件和基础,选择不同的课程来学习,为每个学生的自主学习、主动发展、开发潜能、施展才能、个性发展、特长发展提供更广阔的天地。

该校副校长牛明介绍说:校本课程开得多、开得好有助于学生发现自身特长,我们创新打造精品校本课程的目的,就是让学生找到自己探索的学科和未来的方向,在这个过程中收获知识并成长。在以往,学生对于学习是被动选择,现如今,校本课程给了他们一个自主选择的机会,也使他们成长多了一个目标、方向 and 机会。我们尽可能多开设校本课程,满足不同学生的成长需求,让他们成才,更让他们成功。

父母汇

最美的风景在终点

□张帮俊

现在徒步行走很流行,既有益健康,又能愉悦心情。因此,利用周日,我决定带着女儿也来尝试一次徒步远行。

巧的是,我们这里周日要举办桃花节,于是,徒步去看桃花成为此行的目的。准备好干粮和水,挑选一双适合徒步远行的鞋子,我们就出发了。桃花节的主会场开幕式在山上,我们需要从山脚下的大门口一直走到里面,距离大约有8公里。

刚开始,小家伙浑身都是劲,急着要去看开幕式。只见她撒腿就跑,边跑边回头对我说:爸爸,快点,迟了就看不到开幕式表演了。我笑着跑着跟上来。可跑了几百米后,女儿就跑不动了,又着腰直喘气。我说:这不是短跑,跑那么快没用,一会就累了。歇会儿,咱们慢慢走。

女儿的语气中带有抱怨与羡慕之情。女儿不要总是后悔与抱怨,既然咱们决定来徒步,就要坚定信心。瞧,那么多人不都是走着上山?别人能行,咱们也一定行!我的开导让女儿重拾信心,父女俩又有说有笑往前走。走了约一大半,我见女儿确实挺累的,便试探着问道:要不咱们就走到这儿吧?女儿擦擦脸上的汗,摆摆手道:不,坚持到底就是胜利!我欣慰地摸着她的头说:女儿,你回头瞧瞧我们走过的路。她照做了,然后惊呼:哇,真不敢相信,我们竟走了那么长的路!言语中充满着自豪。

终于,我们到达了目的地。虽然来得有些晚,一些精彩节目没看到,可这些并不重要,重要的是我们胜利到达了终点。

走出家门的一次徒步远行,对女儿来说,收获的不光是一路风景,更让她最真实地体会到不放弃、坚持到底,相信自己的人生感悟。

拍校园

跟孩子一起去上学

□本报记者 刘志贤 孟和朝鲁 摄影报道

3月14日早上7点50分,呼和浩特市丁香路小学四年级3班学生郝思语和爸爸一起来到学校,父女俩开启了一天的学习生活。

3月13日至17日,丁香路小学开展了教育教学开放周活动,在这5天里,全校全部千余名学生家长分批走进学校,从早上排队入校到师生问好,从常规课堂到实践活动,从课间休息到广播体操,亲眼看到孩子在校学习生活的全貌。不同于一些学校常见的校园开放日活动,我们的开放周是有家长全部参与,课程未经刻意调整,全部按照常规课程走。校长李玲璐颇感自豪。

开放周以开放教育的形式,敞开校门透明办学,接受来自家庭和社区的监督,拉近家庭、社会与学校的距离,搭建起家校沟通的桥梁。同时,让家长能真实地了解孩子在校的各方面表现,增进亲子关系的融洽。

郝思语爸爸在班级家长微信群里这样评价:这是家校携手同心关注孩子成长进步的一次创举,这是家长体验学生生活的一次生活实践。在开放日中,我感受到了学校管理的精益求精,感受到了老师们的孜孜不倦,感受到了孩子们的积极踊跃,为你们点赞!



爸爸与孩子一起有趣的手工课。



科学课上

爸爸给孩子讲物理



阅读课上

妈妈陪孩子看书