专家支招

中考数学复习要掌握好“三步曲”

□任民

第一步：把握新课程新特点

1.在数学考试中，规律意识类试题将成为主流；2.试题难度降低，将从以往的论证转向发现、猜测和探究；3.考查创新意识和实践能力的试题将成为命题的方向；4.关注实际生活，聚焦社会热点。了解了新课程的特点，学生就要结合这些特点，展开下一阶段的学习。

第二步：掌握正确学习方法

重视基础知识、基本方法的巩固和提高。课本的例题、练习题、习题为编拟中考数学试题提供了丰富的题源，所以数学学习中应紧扣课本。

运用所学的知识和技能分析问题和解决问题。学生通过比较、分析、归纳、类比、抽象等思维过程，完成知识的猜想和证明，既加深对知识的理解，又学习到创造的策略和方法。

学用结合，增强用数学的意识。多注意发生在学生身边的事情，如银行商标图案，骑自行车反映出来的函数图像，测量电视塔的高度，投寄平信应付的邮费，购买商品如何省钱等等，还要注意与教材上内容的类比。函数应用题目通过建立数学模型，把实际问题数学化。

加强识图能力和处理图表信息能力。纵观近年来中学数学试题，很多试题都是以图像、图表为背景展现在考生面前，这类题目一般是使学生“亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程”。

注重数学思想和方法。中考数学试题特别重视突出数学思想和方法的考查，初中数学中常用的基本方法有：配方法、换元法、待定系数法、观察法等；数学思想有：函数思想、数形结合思想、分类讨论思想、化归思想等。学生要针对具体题目总结、体会这些数学方法和数学思想。

第三步：精通4种学习技巧

紧扣课本。要抓住教材，在总体上把握教材，明确每一章、节的知识在整体中的地位、作用。以课本为基础，章节之间善于归总；知识之间善于转化；例题习题善于变化；分段训练，分类推进。

单元训练。练是基础，总结是精华。练习后一定要归纳总结。学生总结过程要做到这些内容。

审题：已知是什么？求证或求解的问题是什么？思考：需要用哪些数学知识和思想方法去解决问题？本问题有几种方法解？哪种方法较简便？求解：格式规范，表达清楚，书写整洁，步步有据。反思：本题解法中是否有不合情理的地方？它与哪些题有联系？有没有规律性的东西？是否发现新的结论等等。

综合训练。学生学到的知识构成网络、形成系统、打破章节、学科的界限，提高综合应用知识的能力和迁移能力。在单元知识点突破的基础上，再进行代数、几何学科综合。

强化模拟。加强模拟练习，强化对知识的掌握和答题速度、节奏、经验等方面的积累训练，训练考试能力。用与考试试卷结构相同的套题进行模拟训练，严格按照考试要求答题，按标准格式答题，纠正答题过程中的不良习惯，对于试卷的错误要认真分析，找出错误的原因和解决的办法。

教育时空

宽容也是一种严格

□乔峻岭

自古言“严师出高徒”，是说教师对学生要严格管理，严格要求，这样才会教育出好的学生。青少年学生处在成长时期，可塑性强，教师对他们的思想品德、行为习惯等，按照一定的规范严格要求，无疑是正确的。但在很多时候，在严格的同时，以宽容的态度对待学生，会达到“严”所不易达到的效果。

宽容，不是无目的的撒手不管，而是有意图地沟通思想。有些学生，由于年幼无知而犯了错误或做了错事，老师应满怀激情地开导他们，或指导他们去阅读有关书报，让他们逐步感知自己的不是或错误，认识老师对他的关心和爱护。这样，学生即可在改正缺点的同时更加信赖老师，更加尊重老师。

宽容，不是无原则地不置一词，而是有区别地正确对待。对学生所犯的错误，要进行辩证分析，尽可能地从中找出某一（或某些）正确因素。该批评则批评，该帮助则帮助，尤其是在教育之后千万不能忘了鼓励；绝不可事无巨细，唠唠叨叨，摆弄得学生惶惶不可终日。

宽容，更不是无限期地放任自由，而是有时效地积极感化。有个大错不犯、小错不断的教师子女，几乎天天挨处理，三朝五日就被送到校长室来。校长教育他时，发现他也有情有可原之处，便以极为宽松的尺度，允许他在新学期中仍可因犯错误被送到校长室5次。后来，他只在上半学期被送来2次。初中毕业后，他考上了重点高中。

对学生的教育，如果能做到宽得有情、宽得有理、宽得有方、宽得适时，即可为学生铺设起一道“渐进的桥梁”。而这道桥梁，既是真正意义上的严格要求，也是更高层次上的热爱学生。

关注

党的十九大精神在千里草原如和风细雨，滋润心田，深入人心。

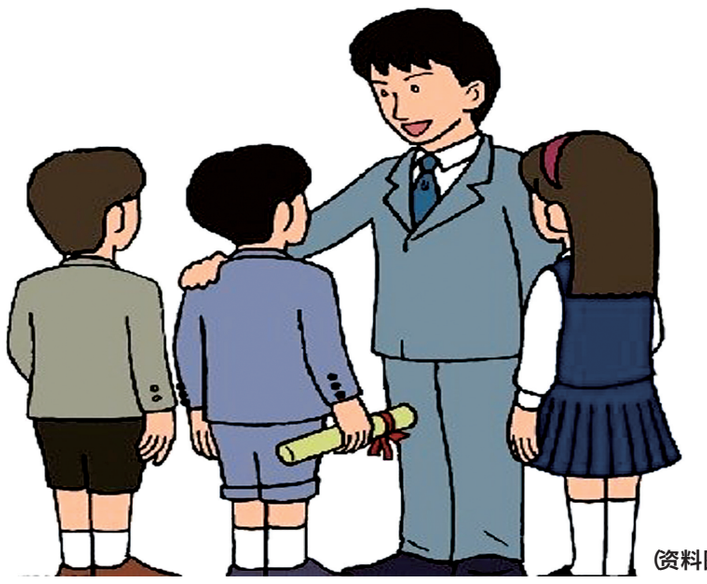
“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”在党的十九大报告中，习近平总书记多次提到青年，让我区广大青年特别是大学生振奋不已。他们表示，要做新时代有担当的青年。本期《教育》版，我们将聚焦点投向高校辅导员。高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。为保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间，教育部近日印发了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号），自今年10月1日起施行。

高校辅导员为青春亦章当好『调音师』

□刘志贤 贾秀梅

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（以下简称《规定》）是进一步加强高校辅导员队伍建设，提升高校辅导员队伍专业水平和职业能力的重要制度安排。《规定》丰富和发展了高校辅导员的工作职责，进一步明确了高校专职辅导员的身份，强调了高校辅导员配备选聘的相关要求，明确了高校辅导员队伍的专业培训要求，并进一步明确了高校专职辅导员队伍的发展通道。

我区的高校辅导员队伍建设情况如何？辅导员工作有哪些创新与变化？他们对未来的发展有哪些期许？我们一起来关注。



（资料图）

怎么干？辅导员要心中有魂，干中有责，胸中有情，做中有为

《规定》进一步明确了高校辅导员队伍的工作职责，形成了包括思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育、网络思想政治教育、校园文化、资助工作、就业创业指导、理论和实践研究等十个方面的工作内容体系，特别强调高校辅导员要在思想理论教育和价值引领方面发挥重要作用。

日前，2017年全区普通高等学校骨干辅导员培训班在呼和浩特市开班，开班仪式上，自治区党委宣传部相关负责人说：“《规定》共6章22条，学习起来非常解渴，顺应了推动辅导员队伍专业化、职业化的迫切需要，对辅导员的要求更高更严了，帮助辅导员们树立岗位自觉、岗位自信、岗位自强，应该成为每位辅导员的工作手册。”他用4个词要求新形势下的辅导员：“心中有魂，干中有责，胸中有情，做中有为”。“心中有魂”即辅导员自身要树立崇高理想，对学生正确引导方向；“干中有责”即立责树责、担责负责；“胸中有情”指要做学生的人生导师、知心朋友、成长伙伴；“做中有为”则是指要抓活动、守底线。

汪立群是内蒙古师范大学学生工作处负责人，她对辅导员的工作感触颇深：“近几年，辅导员队伍的专业化、职业化水平越来越高了，全区高校辅导员职业技能大赛已连续举办了5届，从大赛中我发现，辅导员的职业素养、对实际问题的解决能力，以及谈心谈话能力都提高。”汪立群还列举了辅导员工作这些年的一些变化：从以管理为主到以服务为主，理念转变；从预防到引导，方式转变；从以思政教育为主到以心理关怀、情绪调节为主，内容转变。

据了解，近些年，自治区高度重视高校辅导员队伍建设，从各方面提供支持。今年8月3日，自治区党委宣传部、高校工委还印发了《关于进一步加强内蒙古自治区普通高校辅导员队伍建设的实施意见》。

这么严？辅导员的配备选聘和专业培训都有要求

《规定》强调，高等学校应按总体上师生比不低于1∶200的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。同时规定专职辅导员工作量按专职辅导员工作量的一半核定。

据了解，我区目前共有57所高校，在校学生447709人，专职辅导员1754人，平均师生比为1∶255，这个比例还低于《规定》要求的1∶200。再来看一组数据：在2008年9月进行的全区高校辅导员队伍统计中，辅导员总数为1365人，其中专职辅导员918人。以此看来，我区高校专职辅导员数量是在不断增加的。自治区党委宣传部大学生思想政治工作处负责人孙国铭说，辅导员队伍不强是全国高校的短板。一直以来，自治区特别重视这方面的工作，在力所能及的情况下尽量补齐这个短板。通过增加编制、选聘优秀研究生、鼓励老师兼职做等方式，目前，辅导员的质量、实践能力、专业对口情况等都在不断提高。

张心悦是内蒙古艺术学院9月份新入职的一位辅导员，1990年出生的她是内蒙古师范大学的一名2017届硕士研究生毕业生。她说，招录考试中，对她们应聘者的要求很严格，学历要求是硕士研究生及以上，且必须是共产党员。9月刚入职不久，学校就对像她一样的新任辅导员进行了校内的系统职业培训，并要求他们通过各种途径了解并熟悉辅导员工作，并尽快投入实际工作中。10月份，全区普通高等学校骨干辅导员培训班开班，学校又派她和另一位新人参加培训，张心悦说，很庆幸，能得到这么多培训的机会，足见学校对辅导员的重视程度。同时，她也感到重任在肩还挺有压力的。

这一点，汪立群也感触很深：近些年，高校不断补充新的专职辅导员，这些辅导员大多是刚从学生过来的，一下子要转换身份来做一个学生的引领者，确实有些压力，这也是辅导员队伍建设压力大的一个重要原因，这就需要一个完善的“传帮带”机制，跟进培训，考核跟上，促使辅导员队伍形成良性的新陈代谢循环状态。

内蒙古民族大学作为一所地方的民族院校，在辅导员的配备上也兼顾民族因素。今年，该校新聘用的18位专职辅导员中，有9位是蒙汉兼通人员。该校学生工作部副部长赵虎介绍，针对学校民族学生众多的特点，一直以来，各院系都配备一定比例的少数民族辅导员，这样师生间情感相通，更容易沟通交流。

多么好？为辅导员待遇提升及发展通道提供政策保障

《规定》强调，要坚持“同工同酬”原则，保证高校辅导员人事聘用要参照专任教师聘任的待遇和保障。此外，《规定》对制定辅导员队伍激励保障机制、实现专职辅导员职务职称“双线”晋升等提出了明确要求。

长期以来，高校辅导员队伍都存在岗位吸引力不强、各项待遇落实不到位、考核评价标准不科学、职业发展前景黯淡等问题。尽管相关文件中规定，辅导员既可以按助教、讲师、副教授、教授的要求评聘思想政治教育学科或其它相关学科的专业技术职务，也可以根据实际表现和工作年限确定相应行政级别，并享受同级待遇。但实际上，辅导员评聘职称、晋升职务的渠道模糊不清，再加上思想政治教育序列职称职数限制，辅导员评聘思政序列职称难度非常大。多数学校在落实辅导员基本生活和工作待遇上相差很大，没有条件给辅导员发放岗位津贴。

记者了解到，一直以来，内蒙古民族大学的辅导员都有每人3000元/年的交通补助，“钱虽不多，但对辅导员而言，也是一种激励，”赵虎说。

采访中，大家都重点提到了辅导员的待遇和职业发展出路问题。他们认为，要打造相对稳定又富有活力的辅导员队伍，就必须建立科学的选聘机制、完善考核评价机制及激励监督机制，还要构建能进能出、优势劣汰的竞争机制，为队伍的成长和发展构建完善的保障体系和顶层设计，消除辅导员的后顾之忧，为辅导员多样化发展提高制度保障和广阔空间。

汪立群对《规定》充满期待，她说：“希望《规定》中有关辅导员待遇、职称评定以及队伍出路等方面的内容能真正落实，实实在在增强辅导员岗位的吸引力，让他们有奔头。”

教育风采

美好祝愿

为学习贯彻党的十九大精神，南门外小学开展了主题系列活动，学生们通过办手抄报，制作“我向习爷爷说句心里话”心愿卡，举行入队仪式，办黑板报等，以实际行动表达对党和祖国的美好祝愿。

刘霞 摄

毒品预防教育

近日，达茂旗禁毒办、教育局在百灵庙中学进行了全旗学校毒品预防教育巡回宣讲及禁毒师资培训，达茂旗公安禁毒大队负责人结合学习贯彻党的十九大精神进行了专题辅导，有8所中小学校班主任和德育课教师参加培训。 阿拉腾乌拉 摄

点悟

理性看待大学毕业生创业

□何勇

日前，教育部高等教育司司长吴岩在新闻发布会上表示，近年来，中国创新创业教育改革呈现出星火燎原之势，大学毕业生创业率已达到3%，超过发达国家1.6%水平近1倍。

一直以来，我国大学毕业生创业率比较低，特别是低于发达国家，引起了社会的担忧。近年来，在政府、高校和社会等各方的重视之下，高校纷纷开设创业课程，政府举办创业大赛，以及出台了许多扶持大学毕业生的好政策，创业环境不断优化，直接推动了大学毕业生创业率的提高。从这个角度说，我国大学毕业生创业率达到3%，超过发达国家大学毕业生创业率的水平，这无疑是一个好讯息。

然而，从促进“大众创业、万众创新”健康发展角度说，对于大学毕业生创业应该理性看待。

在各项利好政策的推动下，近年来，我国大学毕业生创业率不断上升。但与创业最积极的美国大学毕业生22%～23%的创业率相比，我国大学毕业生创业率其实依然较低。有统计数据显示，我国大学毕业生创业成功率只有3%，远低于全世界大学毕业生10%左右的平均创业成功率。这意味着1万名大学毕业生中，选择创业的有300人，获得成功的只有区区9个人。而且，大学毕业生创业3年“存活率”存在下滑趋势。中国社科院发布的《2017年中国大学生就业报告》数据显示，毕业半年后自主创业的2013届本科毕业生中，有46.2%的人3年后还在继续自主创业，下滑2.4个百分点。

再者，从目前大学毕业生创业情况来看，大部分大学毕业生创业资金来自父母、家庭，他们是拿着父母的钱在创业、练手。虽然大学毕业生创业即便失败了，也为以后的创业打下了一个基础，并非毫无用处。但毕竟给家庭带来了不小的压力和负担，并不是所有的家庭都承担得起大学毕业生创业失败的打击。

在对待大学毕业生创业这个问题上，不能盲目的靠政策去激励大学毕业生选择创业，关键是要强化他们在校期间的创业意识、创新意识和创造力的培养，要让他们知道创业过程中可能遭遇到的各种辛酸、失败等挫折，真正为他们走上社会之后随时的创业行动打下基础。大学毕业生创业，其实不必急于一时，在大学期间或者大学刚毕业不一定就选择创业，完全可以工作几年之后，有一定的经济基础和社会阅历之后再创业，这会更能提高创业成功率，降低创业失败的风险。

专家视角

儿童阅读不能只看“畅销榜”和“点击率”

□邓海建

中国人讲究耕读传家，即便是在物质极不发达的农耕时代，“知诗书、达礼义”也与“事稼穑、丰五谷”一样，有着同等重要的地位。古人云，“立身以力学为先，力学以读书为本”。让孩子早读书、多读书，更是要紧的事情——它是全民阅读的根基，亦是文化薪火的传续。

据统计，2016年前11个月，少儿图书市场的码洋比重达23.1%，册数比重约占整个市场的30%。在国家新闻出版广电总局发布的《2015年新闻出版产业分析报告》中，平均期印数超过百万册的前10位期刊中，《小学生时代》等文摘类、少儿类期刊超过半数。青少年成为全民阅读的中坚力量。

不过，若从“为人生奠基”的角度来看，时下的儿童阅读仍有几大现象值得警惕：一是功利性阅读遮蔽了阅读之乐。儿童阅读固然数字喜人，但这样的阅读与应试教育的指挥棒仍存在较大的正相关性。简言之，为考试而读的书汗牛充栋，为涵养人生而读的书比重不足。也因此，在儿童阅读语境里，才有家长和老师口中的“闲书”与“正经书”之别。

二是数字化阅读放大了阅读之弊。第14次全国国民阅读调查结果显示，去年我国成年国民数字化阅读方式的接触率为68.2%，较2015年的64.0%上升了4.2个百分点。读书还是读屏，看起来是媒介之别，但网络化阅读确实也加剧了低质阅读内容泛滥现象，阅读的碎片化又让“快阅读”“浅阅读”盛行。成人世界如此，儿童阅读亦然。

此外，儿童阅读、青少年阅读基本是被市场牵着鼻子走，呈现出相对粗放与自发的态势。书店看畅销榜、APP看点击率——如此语境之下，阅读如何为孩子的人生奠基？儿童需要什么样的书、以怎样的姿态读书，逐利的市场未必能回答好这些问题。阅读需要引导，青少年阅读更是如此。开卷有益。让儿童阅读成为一件纯粹的事、一件美好的事，中华民族古老的阅读传统，才会如星星之火般承续下去。