

聚焦

一根网线带来的教学模式变革

核心提示

截至2017年底,全区有100个旗县建成同频互动课堂系统,连接1200余个互动教室。

这是一场由教育信息化衍生出来的教学模式变革。近年来,同频互动课堂在我区中小学校得到有效应用并普遍推广,作为推进教育公平、提升教学质量的重要手段已经发挥出显著作用。

□本报记者 张文强

通过视频教学,一个学校的老师可以与其他各地学校的老师、学生同步上课,开展互动。这种被称为同频互动课堂的教学模式随着教育信息化的日新月异,如雨后春笋般在全区各地发展起来。

颠覆传统授课模式

“请其它学校的同学们回答一下这个问题。”近日,在内蒙古师范大学附属中学的同频互动教室,由本校特级教师苏猛讲授的《函数学习中强化的数学思想方法》吸引了全区12个盟市近100所联网学校的师生们。授课中,通过现场网络视频,苏猛向其它学校的学生们提问。

同步聆听了苏猛老师的授课后,来自北京四中呼和浩特分校的郝旭同学高兴地说:“同频互动课堂让我们能和其它学校的老师、同学一起交流学习,不仅开阔了眼界,也使我们学到了很多新知识。”

同频互动课堂,就是利用信息化手段将优质教学资源同步传送到其它学校,实现这些学校师生共上一节课,构建在线同频互动教学、在线网络教研、在线学习的新型课堂。

“只要接入互联网,无论是身处城市还是农村牧区,都能同步上课学习。这样,传统的授课模式被颠覆,教师的传道授业没有了时空的限制。网络

正不断推进教育公平的进程。”内蒙古教育信息中心信息技术教研室主任李刚说。

李刚介绍,近年来,为充分发挥同频互动的优势和作用,内蒙古教育信息中心与内蒙古师范大学技术学院合作,共同开展同频互动课堂应用课题实验研究,目前已初步总结归纳出3种有效的应用模式:一是订单式专递课堂教学模式,即学期初由教学力量薄弱学校确定薄弱学科与班级,经区域教育管理部门或教研部门协调,教学力量强的学校有针对性地为教学力量相对薄弱的学校学生进行单独授课;二是双师课堂教学模式,即主讲学校主讲教师与接受学校辅导教师协调配合完成教学任务;三是学生主体互动课堂模式,即充分发挥信息技术优势,在德育教育、主题班会队会等活动中,由学生主导开展远程同频互动。

三级联动推进建设

据了解,2015年3月,为贯彻落实国家和自治区教育信息化工作部署,推进优质教学资源普及共享,自治区教育厅专门印发了《关于推进同频互动课堂建设与应用的通知》。

各地多措并举,积极落实。一场由教育信息化衍生出来的教学模式变革很快席卷北疆草原。

按照自治区部署,全区的同频互动课堂建设与应用工作分自治区、盟市、旗县3个层次三级联动。自治区级以推进普通高中蒙汉文优质教育资源共建共享和自治区名师工作室建设为主,将内蒙

古师范大学附属中学作为核心学校,依托自治区基础教育资源公共服务平台,从蒙语授课资源开始,先行先试,逐步扩展到向全区蒙语授课学校及薄弱普通高中推送优质教育资源。各盟市和旗县,则面向盟市招生的优质普通高中学校、县域内优秀初中和小学为核心学校,依托本地区教育资源平台或自治区基础教育资源平台,选择若干薄弱学校为接收学校进行同频互动课堂教学。与此同时,自治区、盟市、旗县还组织全区或地区学科带头人、教学能手等优秀教师开设网上名师工作室,将优秀教师教学资源放在资源平台供全区及辖区内的教师、学生在线学习。专门开设青年教师工作室,鼓励优秀青年教师提供优秀网络课程,为青年教师提供出彩的机会。

2015年11月,全区教育信息化现场经验交流会在巴彦淖尔市召开;2016年12月,全区同频互动课堂应用研究研讨会在呼和浩特召开;2017年12月,全区中小学信息技术应用成果展示交流暨同频互动教学研讨会在呼和浩特召开……

3年来,自治区通过举办现场经验交流会、教学研讨会等形式,不断引导全区各地推进同频互动课堂教学的深入开展。

优质资源覆盖面扩大

同频互动课堂建设与应用倡导区域间广泛的教学、教研交流,鼓励有条件的地区开展跨区域同频互动课堂教学试验,改进区域间封闭的教学管理

格局,全面扩大了优质教育资源覆盖面。

3年来,通过全区各地共同努力,同频互动课堂在全区中小学校得到有效应用和普遍推广。2017年,自治区政府投入2.5亿元专项资金,加快推进同频互动课堂建设。截至2017年底,全区共有100个旗县建成同频互动课堂系统,连接1200余个互动教室。中小同频互动课堂作为推进教育公平、提升教学质量的重要手段,已经在我区发挥出积极作用。

呼伦贝尔市陈巴尔虎旗巴日勒中学是一所乡镇中学。该校校长杨秋雁说,学生们通过学校的同频互动课堂,可以与城里的孩子们同步上课,享受优质教育资源,老师们也可通过这个平台同步参加网络评课、议课等教研活动,这对提升基层学校的教学水平具有十分重要的意义。

“同频互动课堂为区域内中小学教师提供了相互学习、提高的机会。对于优秀教师来说,也有了充分展示自我才华的广阔舞台。”内蒙古师范大学附属中学教师李晓波深有感触地说。他还强调,同频互动课堂这一灵活、新颖的教学模式,也为偏远农牧区的孩子们打开了一扇了解外界新鲜事物的窗口。

“同频互动课堂是我区构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面,逐步缩小区域、城乡、校际差距的一项重要举措。”李刚表示,下一步,自治区将逐步完善各项机制和制度,推动同频互动课堂向更高水平发展。



内蒙古师范大学附属中学开展同频教研说课。(资料图)

政策速览

教书育人是教育人才评价的核心内容

日前,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》。意见提出,健全教育人才评价体系。坚持立德树人,把教书育人作为教育人才评价的核心内容。

意见强调,要加快形成导向明确、精准科学、规范有序、竞争择优的科学化社会化市场化人才评价机制,建立与中国特色社会主义制度相适应的人才评价制度,努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面,使优秀人才脱颖而出。

意见就健全教育人才评价体系提出了明确要求。深化高校教师评价制度改革,坚持社会主义办学方向,坚持思想政治素质和业务能力双重考察、全面考核和突出重点相结合,注重师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展的综合评价。坚持分类指导和分层次评价相结合,根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点,分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。突出教育教学业绩评价,将人才培养中心任务落到实处,要求所有教师都必须承担教育教学工作,建立健全教学工作量评价标准,落实教授为本专科生授课制度,加强教学质量和课堂教学纪律考核。

适应现代职业教育发展需要,按照兼备专业理论知识和技能操作实践能力的要求,完善职业院校(含技工院校)“双师型”教师评价标准,吸纳行业、企业作为评价参与主体,重点评价其职业素养、专业教学能力和生产一线实践经验。

适应中小学素质教育和课程改革新要求,建立充分体现中小学教师岗位特点的评价标准,重点评价其教育教学方法、教书育人工作业绩和一线实践经验。严禁简单用学生升学率和考试成绩评价中小学教师。

(来源《中国教育报》)

拍校园

探访先辈

日前,呼和浩特市锡林南路小学分校组织少先队员开展“探访革命先辈,传承雷锋精神,做新时代好少年”主题活动。少先队员走进94岁的退伍老兵张德良爷爷家中,聆听张爷爷讲革命故事,为张爷爷送去诚挚的祝福。

李文东 摄



家长课堂

多给孩子点赞

□胡喜荣

前段时间,我给儿子报了小小主持人兴趣班,希望培养他的表达能力。儿子性格内向,不敢在大庭广众之下大声说话。兴趣班学的儿歌、台词,回到家里,他都能背诵下来,走姿、站姿也比较标准。可一到班里他就怯场,老师让他上台表演,他就一个字也说不出来。我一直想着,怎样才能让儿子敢于上台表现自我呢?一天,几个好朋友拉我上KTV唱

歌,我居然霸着话筒唱了好几首歌。事后,我觉得太离谱了,要知道,我一向五音不全,唱歌跑调,哪敢在公众场合开口唱歌啊?仔细回忆,应该是那天一个朋友的赞赏鼓励了我。那位朋友一个劲儿说:“我听过你唱歌,声音很好听呢!”另外几个人连声附和。那一刻,我竟觉得自己也许唱歌底子确实不错,一不小心就成了“麦霸”。

我突然想到,何不把这个方法用到儿子身上呢?于是,我把儿子背诵的情景录成视频,发到家族微信群里,让他的奶奶、姥姥、姥爷、姑姑等观看,并且

请他们轮流给儿子打电话,鼓励儿子。

一连串的夸赞下,我发现儿子胆子大一点儿了。后来,我又把儿子的表演录成视频,发到我的微信群、朋友圈,发给他的老师,关注儿子的人越来越多,夸赞他的人也越来越多了,儿子越来越自信了。

事实证明,夸赞的效果比批评和指责要好得多,善意的夸奖真的可以成就人。

前不久,儿子终于站上了兴趣班的小舞台。他手拿话筒,举止大方,字正腔圆,和老师一起主持晚会。我看着舞台上光彩夺目的儿子,欣慰地笑了……

资讯

奥林匹克教育纳入学校教育教学

由教育部、国家体育总局会同北京冬奥组委共同制定的《北京2022年冬奥会和冬残奥会中小学生奥林匹克教育计划》日前发布。计划提出,要将奥林匹克教育纳入学校教育教学内容,大力推广普及青少年冬季运动,带动广大中小中小学生共享冬奥举办成果,形成具有中国特色的奥林匹克教育模式。

计划提到,到2020年,全国中小学校园冰雪运动特色学校要达到2000所,2025年达到5000所。鼓励各地分批次建设“北京2022年冬奥会和冬残奥会奥林匹克教育示范学校”,计划在全国中小学范围命名700余所。(来源《中国教育报》)

职校学生顶岗实习也有报酬拿

教育部等6部门联合印发的《职业学校校企合作促进办法》自3月1日起施行。根据办法,校企双方既可根据就业市场需求,合作设置专业、研发专业标准,也可合作制订人才培养或职工培训方案,还可根据企业工作岗位需求,开展学徒制合作,联合招收学员。

办法规定,职业学校与企业就学生参加跟岗实习、顶岗实习和学徒培养达成合作协议的,应当签订学校、企业、学生三方协议,并明确学校与企业企业在保障学生合法权益方面的责任。企业应当依法依规保障顶岗实习学生或者学徒的基本劳动权益,并按照国家有关规定及时足额支付报酬,任何单位和个人不得克扣。(来源新华网)

菁菁校园

速降车运动少年爱追梦

□珠娜

速降自行车运动,是一项大多数人听起来很陌生的运动。然而,对于速降车运动爱好者鲍俊凯而言,不断挑战高难度动作已经成为了他的爱好。

鲍俊凯是内蒙古交通职业技术学院的一名学生,在学校的运动场上,他的速降车表演总能吸引同学们的眼球。他说,接触这项运动是一次偶然的机会,他看到有人变着花样玩自行车,甚至能从多层台阶上一跃而下,那一瞬间他就被这项酷酷的运动深深吸引了。

刚接触这项极限运动时,鲍俊凯的父母并不太支持他,对安全问题很担心,但看到他那么爱好这项运动,父母的想法也慢慢转变了。鲍俊凯把车子视为宝

贝,车子出现点儿小毛病,一般都是他自己钻研着把它修好。在他心中,速降车已然成了他离不开的朋友。马路牙子、台阶、斜坡等等,都成为了他的训练场,经过几年坚持不懈的练习,他的车技越来越好。

“别看我玩得挺溜的,其实都是一次次的摔打练出来的。”鲍俊凯说。玩速降自行车要求车手在平衡、力量控制与运用、身体协调等方面有良好的驾驭能力,初学者很容易摔伤或撞伤。自从鲍俊凯开始热衷于这项运动,就少与伤痛为伴。

对于鲍俊凯来说,速降车运动不仅带给他刺激和快乐,还给了他创业的灵感。他最大的梦想就是毕业后能经营一家速降自行车店。鲍俊凯说,速降车运动充满了激情、活力与挑战,希望更多的年轻人能够关注这项运动。