壮阔东方潮　奋进新时代
——庆祝改革开放40年
1978–2018
经历

让教师成为人人羡慕和尊重的职业

□本报记者　刘志贤

如今72岁的洪峡，曾是呼和浩特市土默特中学高中语文教师，是一名特级教师，在讲台上一站就是40多年。40多年的一线教学中，洪峡感受到了教育领域的深刻变革和巨大变迁，其中最让她津津乐道的是教师待遇和地位的一步步提高，作为一名人民教师，她觉得很满足、很骄傲。

洪峡毕业于内蒙古师范学院（今内蒙古师范大学）中文系，上世纪70年代初，20多岁的她被分配到刚建校的锡林郭勒盟第二中学任教，当时教学条件的艰苦她仍记忆犹新：老师们参与学校的建设，脱土坯、垒院墙，建起来了有几间土坯房的校园。比校舍更难解决的问题，是教材的严重缺乏，复习资料更不必提了。没有条件，老师们就用刻蜡板、油蜡纸推出来一份份学习资料、试卷发给学生们。如今，洪峡家里仍保存着一摞摞当时自己亲手推出来的复习资料，她说，这些资料里有很多珍贵的回忆。

改革开放以后，从国家到地方对教育事业都越来越重视，学校从师资力量、硬件设施等各方面都发生了巨大变化。1980年，洪峡所在的锡林郭勒盟第二中学被确定为自治区首批重点中学。1984年，洪峡调入呼和浩特市土默特中学继续从事一线语文教学工作。随着国家教育事业的发展，她越来越感受到了作为一名教师的荣誉感。1985年9月10日，新中国的教师们迎来的第一个教师节，洪峡清晰地记着，那一天，学校举行了隆重的教师表彰大会。感受着社会对这个职业的尊重，教师们都备受鼓舞。

凭借着出色的教学工作，洪峡获得多项荣誉：1989年被评为全国优秀教师；1992年当选中共第十四次全国代表大会代表；1993年获语文特级教师称号，并被评为全国巾帼建功标兵；1995年被评为全国先进女职工、全国先进工作者；1996年被评为全国“三育人”先进个人；1997年被评为内蒙古“十佳职工”标兵，获乌兰夫奖金奖；2008年荣获内蒙古10位最有影响力的劳动模范……洪峡说，自己能获得这么多的荣誉，归功于教师地位的提高。多年来，国家一直重视提高教师地位，教师的待遇也在一步步提高，教师有了越来越多的职业获得感。

1995年，洪峡还到韩国的汉城大学进行交流学习，接触到不少新的教学方法和教学理念。她说，这在以前是想都不敢想的，正是因为国家越来越注重教师队伍的建设，教师们才有了“走出去请进来”的机会。她经常对现在的年轻教师说：“我刚上班的时候，哪谈得上对老师的系统培训，那时候主要就靠写校内论文完成业务学习和交流。现在呢，除了日常的各类专业教学培训外，几乎每个寒暑假，教师们都有外出交流培训的机会。不仅有学业培训，还有德育培训。通过各种培训，教师们可以开阔视野，增长才干。你们一定要好好珍惜。”

洪峡说：“教育的真谛就是爱，爱教育事业、爱老师这个职业、爱自己的学生。”今年的全国教育大会，已经退休在家多年的洪峡认真看了相关新闻报道和各种权威解读，她发自内心地高兴。她说：“教育大会再次提到，要提高教师的政治地位、社会地位、职业地位，让教师成为人人羡慕和尊重的职业。随着办学条件不断改善，要重视教育投入多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。这对我们广大教师来说确实是莫大的鼓舞，有这么好的条件，教师们还有啥理由不甩开膀子加油干呢？”

观点

“严进”也要“严出”

□侯文学

学分不达标，本科变专科；考试不过关，有可能退学、留级……近日，国内多所高校一改“严进宽出”的培养模式，对学生念起“紧箍咒”，“严进严出”正在成为一些高校的普遍做法。各高校积极整治学风的态度和做法值得称道。

毋庸讳言，大学生在从小学到高中的12年间，受尽了“寒窗之苦”。可一旦跨进大学校门后，他们中的一些人松懈了。一些大学生没有把心思用在完成学业上，而是忙着谈恋爱、玩游戏，日子过得浑浑噩噩。

大学是培养人才的摇篮。提高高校学习质量，是大学争创“双一流”的基础和基本条件。只有强化校园管理，端正校风学风，提高教学质量，教育引导学生以优异成绩完成学业，才能实现“双一流”目标，才能使学生成为有用之才。

当然，整治学风不能对差生“一退了之”，还需提升高校的教学质量，改进培养方式和管理方法。针对一些学生荒废学业的情况，高校应严格日常教学管理和学生行为管理，注重加强对其的学业规划和职业生涯规划。也可根据学生成长的差异化现象进行精准管理，比如可尝试推行弹性学制，学生毕业后两年内可以择期回校重修学分或延迟毕业。要在从严治校的前提下，进一步完善惩戒警示制度，包括与之相匹配的学生申诉、第三方仲裁，让制度在法治的轨道上推进。

希望广大学生珍惜宝贵的学习机会，不辜负家庭和社会的期望，努力成为国家和社会需要的栋梁之才。

资讯

山东要求小学一年级实施“零起点”教学

为了配合做好幼儿园小学化倾向治理工作，切实减轻学生课业负担，山东省教育厅明确要求小学一年级实施“零起点”教学，按照国家和山东省定课程教学大纲进行教学，严禁超纲教学。

山东省教育厅首先明确了小学语文、数学学科的“零起点”教学标准。此外，山东目前正在研究制定幼儿园幼小衔接指导意见，通过幼小衔接电视节目宣传等举措，广泛传播科学育儿理念，指导幼儿园和家长科学开展保教活动。教育厅还要求各级教育行政部门和小学要层层承诺践诺，公开教学计划，接受家长和社会监督。小学一年级的教学规范情况，还要与市县教育质量、群众满意度评价、校长职级制考核等挂钩，切实为学生身心健康发展开好头、起好步。　（来源《中国教育报》）

校园家教公益讲座普及家教科学理念

日前，“家庭零距离·成长看得见”校园家庭教育系列公益讲座活动在京启动。活动主办方将组织教育学、心理学等领域专家，走进全国30余所城市中学举办1000场公益讲座，积极配合学校开展家长教育，促进家校之间的深度有效合作。

据悉，此次系列公益讲座包括“智慧家长”“卓越孩子”“和谐家校”“名校名师校园行”等特色课程，旨在全面宣传普及家庭教育科学理念、知识和方法，实现家庭教育对优秀传统文化、爱国主义、社会责任、勤俭美德、自律能力的基础性培养，使家庭教育、学校教育与社会教育形成有效合力，不断提升人才培养质量。

（来源中国教育新闻网）

拍校园

趣味运动

在呼和浩特市蒙古族幼儿园（南园）举办的2018年秋季趣味运动会上，孩子、家长、老师共同参与活动，让孩子们在运动中体验亲情、感受快乐。

本报记者　孟和朝鲁　摄

观展

10月23日，我区首届“鸿德杯”大学生美术作品双年展在内蒙古美术馆开展。展览展出了来自我区16所高校的326件中国画、油画、版画、水彩粉画、雕塑作品，反映了当代大学生的精神风貌和生活关注，深受大学生们的喜爱。

本报记者　刘志贤　摄

菁菁校园

跨越蒙汉口语交流障碍的尝试

□李静楠

10月12日至14日，第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛在厦门大学举行。大赛中，内蒙古大学的《奥云声科——基于深度学习的蒙汉口语翻译系统》项目从全国高校的64万个项目中脱颖而出，荣获两项铜奖。该项目在大赛的内蒙古赛区总决赛中，曾以“创意组”第一名的成绩斩获金奖，并获得单项奖“最具人气奖”。这么厉害的项目究竟牛在哪儿？让我们来认识一下这个项目吧。

据了解，该项目的实用价值在于，对于不会汉语或不会蒙古语的人来说，通过这个系统，可以将完全不熟悉的语言翻译成你所熟悉的，让彼此跨越语言的障碍轻松自在地交谈。

6位来自内蒙古大学不同专业的博士研究生、硕士研究生组成了这支项目团队，他们共同致力于蒙古语言语音翻译平台的研究。王勇是团队的队长，他说，组队的过程很顺理成章，他与其中4位成员都在进行语音方面的研究，只是各自研究的方向不同，老师建议他们各取所长联合起来形成一个完整的研究团队。而另一位成员欧日乐克则拥有很丰富的市场经验，可以帮助其他成员了解市场推广及营销方面的信息。就这样，一支兼具产品研发和推广的专业团队诞生了。

项目团队自去年起就开始对蒙汉口语翻译系统进行研究。作为学生，他们的课业负担都很重，有几位还面临着写毕业论文、找工作等压力，但他们都尽量安排好自己的时间和精力。在比赛的前期准备中，团队也遇到了难题：如何能在只用PPT和纸质材料的情况下，让别人理解自己的产品，毕竟一个软件，是没有实体可供大家想象的。除此之外，整理素材和拍摄视频也是一大难题，为此他们亲自设计了剧本和场景，还专门请人来拍成影视视频。

大赛结束后，团队成员更加明确了项目未来的方向。下一步，他们将对产品进行一系列完善和改进，参加更高级别的比赛。团队首先要克服蒙古语方言识别和噪声环境声音识别的困难，其次是在语音翻译中加入情感和可供选择的声音。他们说：“产品能达到这些效果才更接近于真正的对话形式。”

聚焦

变“学一会”为“学一生”——

我区着力构建全民终身学习教育体系

□本报记者　刘志贤

9月20日，乌兰察布城乡社区大学举办首届剪纸艺术培训班，邀请自治区非物质文化遗产剪纸项目代表性传承人薛金花为集宁区社区教育试点社区60余名居民学员授课。培训班旨在引导社区居民学习民间传统艺术，培养健康向上的生活乐趣，树立终身学习理念。

薛金花是化德县一家文化艺术公司的负责人，她经常奔走于乌兰察布市各地，深入乡镇、学校，尤其是社区活动中心讲授剪纸技巧。每周六日，她的工作室免费开办剪纸、捏面人培训班，把剪纸技艺传承与职业技能提升、群众就业创业、帮扶脱贫结合起来，向妇女、学生、残疾人、贫困群众传授剪纸技艺，每年免费培训学员1500多人。在今年9月底举行的2018年内蒙古全民终身学习活动周启动仪式上，薛金花等17人被评为“百姓学习之星”，另有14个“终身学习品牌项目”受到表彰。

全民终身学习活动周开始于2005年，如今已走过了13年。期间，我区的终身学习、社区教育、老年教育也取得了长足发展，先后有15个“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”受到教育部和中国成人教育协会的表彰，有7个旗县区被教育部等9部门表彰为国家级农村职业教育和成人教育示范县。此外，我区还建立起了社会教育资源共享体系，依托内蒙古广播电视大学成立了内蒙古城乡社区大学和内蒙古老年开放大学，通过开放校园场地、图书馆、设施设备，提供课程资源和学习支持服务等形式参与老年教育。目前已形成内蒙古城乡社区大学——盟市社区学院——旗县社区学校——街道（苏木、乡镇）社区分校——社区（村、嘎查）教学中心的5级社区教育组织体系。

我区还鼓励各级各类学校和社会教育培训机构向社区开放数字化学习资源和服务，推进学习资源的建设与共享。呼和浩特社区学院的老年人益智玩具休闲娱乐课、通辽城乡社区大学的社区教育公益大讲堂、兴安盟城乡社区大学的社区大讲堂等，都取得了良好的社会效果。

平日里，只要有时间，呼和浩特市赛罕区富兴社区的居民李明香就来到社区剪纸课堂，和老姐妹们切磋剪纸技艺。每周里有一天时间，社区课堂还会有专业的老师来传授剪纸技艺。李明香加入社区课堂已经有一年多了，如今，越来越多的人像她一样走进社区学校、老年大学、职业学校，开启新的学习生活。

呼伦贝尔根河市社区学校着力林区特色培训，为地方经济发展提供服务，前不久被评为我区2018年“终身学习品牌项目”。根河市社区学校于2017年6月在该市唯一一所中等职业学校——根河市职业高中挂牌，成为了当地推进全民终身教育的依托载体。学校充分发挥教育资源优势，结合林区经济产业实际与特点，积极探索服务地区经济发展的培训项目，开办了狐貂养殖、黑木耳种植技术、特种野猪养殖技术、生猪养殖技术、客房餐饮服务、桦树皮工艺制作、民族手工艺品编织、林下资源开发基本常识等专业，为当地区域经济发展培养了大量的人才。同时，积极与社会各界联合深入到社区、乡镇、机关及企业，开展劳动力转移、下岗失业人员再就业、残疾人计算机技能、退役士兵技能培训等。此外，学校还承担了老年大学的部分教学内容，一点一滴切实履行着终身教育的功能作用。

“构建全民终身学习教育体系，旨在引导、鼓励大家投身健康的生活方式，变‘要我学’为‘我要学’，变‘学一会’为‘学一生’，达到修身养性、建设学习型社会的目标。”自治区教育厅相关负责人说。

据介绍，下一步，我区将继续构建全民终身学习教育体系。要建立党委领导、政府统筹、教育部门主管、相关部门配合、社会积极支持、社区自主活动、市场有效介入、群众广泛参与的终身学习教育协同发展机制，加强对终身学习教育各类资源的统筹，持续开展“百姓学习之星”评选等专题活动，建立一支以专职教师为引领、专业人员为支撑、志愿者为主体的终身学习教育师资队伍。2019年，我区拟依托内蒙古艺术学院开展社区教育培训试点，依托内蒙古医院开展老年健康教育试点，探索看得见、摸得着、可复制、易推广的终身学习教育发展模式，逐步形成全民学习、终身学习、建设学习型社会的浓厚氛围。