壮阔东方潮 奋进新时代
——庆祝改革开放40年
1978-2018
经历

学校里的留学生越来越多了

在内蒙古大学首届国际文化节上,任利刚教留学生学习书法 (资料图片)

□本报记者 刘志贤

如今43岁的任利刚已经担任内蒙古大学国际教育学院副院长11年了。1994年,任利刚考入内蒙古大学英语系。1998年,成绩优异、表现突出的他毕业留校任教。任利刚回忆,大学时代学校已经有留学生了,但他与留学生们几乎零接触,因为那时候学校的留学生确实挺少的。

官方资料显示,改革开放后,我区的国际教育逐渐形成规模。1980年至1998年的近20年间,内蒙古大学共接收来自美国、日本、蒙古国、俄罗斯等国的160余名留学生来校就读。当时的留学生以语言生、进修生为主,大多数是来学习蒙古语、汉语,学历生很少。所以,当时在校园里碰上一位留学生其实还是挺稀奇的。

1999年,内蒙古大学的留学生数达到60人,其中语言专业53人,其他专业7人,留学生的教学基本由蒙古语言文学系负责。当年的12月,内蒙古大学国际教育学院成立,学校的留学生教育迈上了一个新台阶。当时,任利刚还在外国语学院工作,他说,那时外国语学院的老师都很少有出国进行教育交流访问的,可见当时教育的国际化程度还是很低的。2007年,任利刚开始担任国际教育学院副院长,他总说,自己赶上了学校国际教育发展的黄金期,2007年至今的10多年间是学校国际教育快速发展的阶段,这与国家和自治区经济的快速发展是分不开的,同时也得益于各方面对国际教育重视程度的不断提高。

说到变化,数据是最有说服力的:2008年,内蒙古大学国际教育学院的留学生数量为200余人;2018年,这个数字达到了约800余人,其中长期学历生600人左右,学生遍布国际经济与贸易、工商管理、生态学、蒙古文字等近50个专业。国际教育学院负责来校留学生语言教学培训,学历学位留学生则分流到各学院培养。现在,学校校园里外国留学生到处可见,他们与中国学生一起学习,互相交流,其乐融融。去年,内蒙古大学举办了首届国际文化节,活动期间,很多中外学生成了朋友,中国学生了解了很多异域文化,留学生们了解了汉服、茶道、书法等中华传统文化。

任利刚也见证了国际教育学院办学条件改善的全过程。1999年,第一栋留学生公寓在校园东北角建成;今天,学院已经有了4栋独立的留学生公寓。公寓内设公用厨房,单人间、双人间两种规格的房间内均有带浴室的卫生间、书桌、衣柜、电视、电脑网络接口等设施设备。留学生的学习生活条件舒适而便利。

近10多年间,任利刚的出国频率很高。他曾以访问学者的身份去过美国北伊利诺伊大学、澳大利亚国立大学、加拿大阿尔伯塔大学等,也曾赴蒙古国、俄罗斯等国家推介自己的学校,还曾担任过很多国际会议的英语翻译官。他笑称自己是一名"教育外交官",他深知,许多像他一样的老师能经常走出国门,都得益于国家国际地位的提高、开放理念的提出和国际教育的繁荣发展。

"国际教育学院的变化用一句话形容就是,留学生数量多了,层次高了,更加多元化了,教学质量稳步提高。这几年有很多优秀的留学生毕业后选择留在中国、留在内蒙古学习和生活,我们内蒙古鲜明的民族和地域特点还是很吸引人的。"任利刚高兴地说。他深信,今后内蒙古大学乃至自治区、全国,国际教育的格局会更大,他这名"教育外交官"也会在国际教育交流、融合、发展的道路上发挥出更大作用。

观点

困难学生认定要体现人文关怀

□张淳艺

日前,教育部等6部门发布《关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》。与2007年印发的《关于认真做好高等学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见》相比,新发布的意见提出,家庭经济困难学生认定要尊重和保护学生隐私,严禁让学生当众诉苦、互相比困。

过去,一些学校在认定贫困生时,往往热衷于公开"竞选",动辄要求家庭贫困的学生当众演讲,由全班同学进行投票,得票高的才有资格得到助学金。这种做法的初衷固然为了追求公平公正,防止人为造假,但在客观上对当事学生的自尊造成伤害。有的学生表示,自从在同学面前讲了自己最羞于启齿的家境后,常常觉得抬不起头来。还有的学生虽然家境贫困,却不愿当众"揭伤疤",便索性放弃申请助学金,这显然有悖于扶困助学的初衷。

事实上,在大数据时代,靠诉苦比困认定贫困生既不应该也没必要。高校通过与民政、扶贫、残联等部门的信息共享,完全可以掌握家庭经济困难学生的真实情况。严禁让学生当众诉苦,既是对于学生尊严和隐私的保护,也是对于高校完善认定工作的倒逼。如何在不涉及学生个人敏感信息的前提下,认真做好认定及公示程序,高校管理者还要拿出大智慧。

此外,另一些针对贫困生的"隐形歧视"问题,同样值得关注和解决。一直以来,人们对贫困生总有一种思维定式,认为过省吃俭用、节衣缩食的苦行僧般生活,才是贫困生应该有的样子。有的地方要求学生购买笔记本电脑不能被认定贫困生,有的学校规定学生在食堂用餐一顿超过多少元钱,将被取消助学金资格……贫困生也有正常消费的自由,不能仅仅因为领取了助学金,就不能买作为学习工具的笔记本电脑,改善伙食也有了罪恶感。

此次意见对家庭困难学生的认定依据、原则都做出了详细的规定,将"学生消费的金额、结构等是否合理"纳入其中,对于做好认定工作具有现实指导意义。各高校在执行中应当从人文关怀角度出发,充分尊重受助学生感受,保障合理消费,为其营造良好的成长环境。

资讯

我区领航校(园)长培养计划学员赴山东学习

10月29日至11月16日,自治区领航校(园)长培养计划(中学班)学员赴山东省开展考察、跟岗学习,提升办学治校能力。

据了解,为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》精神,着力培养一批具有广泛社会影响力、富有创新精神和实践能力的优秀中小学校、幼儿园校(园)长,加快推进教育优质均衡发展,自治区教育学会、教科所、教研室联合启动自治区领航校(园)长培养计划,通过理论研修、实践考察、跟岗学习、导师带教等多种形式,计划培养我区中小学、幼儿园领航校(园)长120名。 (记者 刘志贤)

宁夏多举措保护幼儿好奇心想象力

宁夏回族自治区教育厅近日印发《宁夏回族自治区推进幼儿园创新素养教育指导意见》,要求教师转变角色,保护幼儿的好奇心和想象力,鼓励幼儿奇思异想,记录幼儿的创新行为,不随意打扰或打断幼儿游戏活动。

意见提出,幼儿园园长应推进有助于创新素养教育的幼儿园管理制度,弹性安排活动时间,营造鼓励创新的文化氛围,并挖掘教师长处,鼓励教师从擅长的领域入手,大胆尝试,为教师的教学创新提供条件,支持教师以幼儿为本,灵活安排教学活动,鼓励教师从激励保护幼儿的好奇心想象力和兴趣爱好出发开展游戏活动。 (来源新华社)

拍校园

传承民族文化

学生们在朗读蒙古族经典诗词。从2014年开始,呼伦贝尔市新巴尔虎左旗阿木古郎第一小学将每月最后一周的星期二定为蒙古族民族文化传承日,在这一天组织说标准蒙古语、写规范蒙古字等传承民族传统文化的活动,激发学生对民族语言文字及传统文化的热爱。 斯琴 摄

童心妙语

日前,呼和浩特市回民区第二幼儿园举办了"童心妙语话未来"儿歌故事大赛,图为大赛中孩子们在说唱《中国字》。据了解,该园多年来一直致力于语言类课题研究,促进幼儿语言发展,积极为幼儿创设展示自我、锻炼自我的舞台。 张璐 摄

菁菁校园

桥牌课开进高校

□白华

在呼伦贝尔学院有这样一节课,上课时学生们4人一组玩扑克牌,老师在旁边指点"战术"。原来,这是学校的一门选修课——桥牌课。

在网络时代,这些传统的智力型体育项目似乎缺乏吸引力。开设桥牌选修课,一直以来是呼伦贝尔学院生命与环境科学学院白国林老师的愿望。他认为,桥牌是一种高雅的、有益于身心健康的智力运动项目,特别适合在高校师生中推广。

2017年10月,白国林参加了自治区桥牌协会在赤峰市举办的中国桥牌协会桥牌师资培训班,在与其他高校老师围绕桥牌运动的成效进行交流后,他下定决心要开设桥牌课,并以学校桥牌俱乐部长期活动的方式在学院推广这项运动。

2018年3月,由白国林主讲的《学打桥牌》全校公选课正式开课,首次开班就有100多名学生报名,由于班额有限,最后只留下了36名。白国林说,桥牌包含了逻辑推理、概率推算、心理分析和战术运筹等多学科知识,对打牌人的综合素质要求很高。因此,他挑选的桥牌班首届学生主要来自计算机学院、数学与统计学院、教育科学学院等与桥牌知识关系较紧密的专业。

在教学中,他注意到了大班制教学带来的问题——"整齐划一",但桥牌教学恰恰需要的是"因材施教"。于是,开课初期,白国林花费大量时间去摸透每个学生的性格:内向的学生要多鼓励,激发其斗志;性格孤僻的要提醒注意团队配合;易浮躁的则被告诫要"打好眼前这副牌"。

想打好桥牌不能纸上谈兵,白国林根据具体情况将学生分为4人一组,边"玩"边学。他一桌桌去看学生打牌,并向学生提问,慢慢提高他们的实战水平。在桥牌运动中,需要取舍、趋利避害,讲究牌理、规矩意识、契约精神等,学生们通过学习桥牌,丰富了自己的人生。

传媒学院的田薇同学通过学习桥牌收获了挺多。她说:"桥牌是要看协作的,这就锻炼了我们沟通协作的能力,在争取赢的过程中,队友间的距离越来越近了。"

桥牌课在呼伦贝尔学院火了。新学期开始后,又有32名学生幸运选到了桥牌课,没选上的学生只能"望牌兴叹"了。

聚焦

解决"入园难""入园贵""入园远"

我区不断加大普惠性幼儿园建设力度

□本报记者 刘志贤

"我家附近没有公办幼儿园。照现在的情况看,如果图方便,只能就近让孩子上民办幼儿园。不知道将来附近有没有规划公办幼儿园?"家住呼和浩特市金桥开发区众新家园小区的市民刘飞刚当上爸爸,就开始操心起孩子的入园问题了。

据了解,我区实施一期、二期学前教育行动计划以来,学前教育事业取得长足发展。但总体上看,普惠性学前教育资源不足,区域、城乡和园际差异显著;体制机制桎梏尚存,公办园运行保障机制亟待加强;幼儿园教师数量短缺,保教质量有待进一步提高,学前教育仍是覆盖城乡、趋于均等的国民教育公共服务体系的短板。

为巩固一、二期行动计划成果,促进我区学前教育又好又快发展,基本解决"入园难""入园贵""入园远"问题,承接两孩政策落地,今年初,我区印发了《内蒙古自治区第三期学前教育行动计划(2017-2020年)》,明确了三期行动计划的目标是2017年至2020年,规划新建、扩建公办幼儿园1170所(新建480所,改扩建690所)。学前三年毛入园率持续稳定在90%以上,普惠性幼儿园覆盖率达到80%左右。

自治区教育厅基础教育处工作人员介绍,"入园难""入园贵"是学前教育事业发展的一个历史过程。我区学前三年毛入园率近3年均保持在90%以上,"入园难"问题得到有效缓解,"入园贵"的解决办法就是发展普惠性幼儿园。第三期学前教育三年行动计划的工作侧重点就是,大力发展公办幼儿园和普惠性民办幼儿园,提供普惠性资源供给。具体措施一是优化学前教育资源布局,继续大力推进公办幼儿园发展,推动城镇小区配套幼儿园建设与管理,积极扶持普惠性民办幼儿园,发展特殊儿童学前教育。二是强化学前教育师资队伍建设,提高幼儿园教师培养培训质量,严格实行幼儿园教职工资格准入制度,依规补足配齐幼儿园教职工,依法保障幼儿园教职工待遇。三是科学保教,深化学前教育内涵式发展。四是加强监管,进一步规范办园行为。五是完善学前教育投入体制,增加财政性经费投入,健全成本分担机制,继续做好困难群体入园资助工作。

据了解,当前,我区第三期学前教育行动计划正在不断推进中。2017年至2018年6月底,各级财政共投入学前教育项目资金207837万元,其中,中央资金81409万元,地方(省、市、县三级)资金126428万元。已支出98177万元,其中用于公办幼儿园新建63526万元(开工103所),用于改扩建幼儿园13335万元(开工107所),用于改善办园条件12069万元(完成条件改善450所),用于支持民办幼儿园发展9011万元(惠及幼儿园530所),用于设立学前教育巡回支教点236万元。去年,自治区继续实施了农村学前教育推进工程,其中,中央投资部分新建公办幼儿园42所,总投资2.82亿元;自治区预算内基建投资部分新建公办幼儿园24所,总投资1.7亿元。除此之外,自治区财政每年投入2000万元用于幼儿资助。

自治区教育厅相关工作人员介绍,政府投入和幼儿园教师配备是学前教育发展程度的关键所在,特别是公办幼儿园的教师编制问题。近日,我区发布了《关于建立公办幼儿园生均公用经费基准定额和普惠性民办幼儿园补助标准的通知》。目前,教师编制标准的工作也在进行中。