



不断开创民族团结进步事业新局面

□萨仁

习近平总书记在内蒙古考察并指导开展“不忘初心、牢记使命”主题教育时强调，要牢记初心和使命，贯彻以人民为中心的发展思想，落实新发展理念，不断增强各族群众的获得感、幸福感、安全感，把祖国北部边疆这道风景线打造得更加亮丽。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，归根结底就是要为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。民族团结是我国各族人民的生命线。做好民族工作，最关键的是搞好民族团结，最管用的是争取人心。因此在民族工作领域，党的初心和使命就是维护民族团结和社会和谐稳定，为各族人民谋幸福，为中华民族谋复兴。

内蒙古是我国民族区域自治制度的发源地，具有民族团结的光荣传统。我们要以开展主题教育为契机，全面贯彻落实党的民族政策，深化民族团结进步教育，践行守望相助理念，铸牢中华民族共同体意识，共同团结奋斗、共同繁荣发展，不断开创我区民族团结进步事业新局面。

大力开展民族团结进步宣传教育，筑牢民族团结进步事业的思想基础

教育模式方面，把民族团结进步教育贯穿到学校教育、家庭教育、社会教育和干部教育的全过程，增强各族干部群众对民族团结进步事业重要性的认识，进一步夯实中华民族共同体意识，使民族团结内化为理念、外化为行动。在学校教育中，将民族团结进步教育与爱国主义教育、统一的多民族国家基本国情教育、党的历史教育以及社会主义道德教育有机结合。在干部教育中，各级各类学校、各类干部学校通过开

核心提示 做好民族工作，最关键的是搞好民族团结，最管用的是争取人心。因此在民族工作领域，党的初心和使命就是维护民族团结和社会和谐稳定，为各族人民谋幸福，为中华民族谋复兴

- 马克思主义民族理论是研究和揭示民族和民族问题发展规律的科学，是无产阶级政党和国家制定民族政策的理论基础，是我们加强民族团结、做好民族工作的强大理论武器
- 我们要不断总结经验，继承和发扬民族团结的优良传统，营造民族团结进步的良好社会氛围，不断开创我区民族团结进步事业的新局面，继续保持模范自治区的崇高荣誉

设马克思主义民族理论和党的民族政策课程，加深党员干部对马克思主义民族观及党的民族政策的深入理解和掌握。

教育内容方面，不断加强马克思主义民族理论和党的民族政策的教育。马克思主义民族理论是研究和揭示民族和民族问题发展规律的科学，是无产阶级政党和国家制定民族政策的理论基础，是我们加强民族团结、做好民族工作的强大理论武器。党的民族政策是我们党创造性地把马克思主义民族理论与中国民族问题的实际相结合的产物，实践证明，党的民族理论和方针政策是正确的，中国特色解决民族问题的道路是正确的，我国民族关系总体是和谐的，民族团结的基础是稳固的，我国民族工作是成功的。通过学习，使各族干部群众提高理论水平，引导各族干部群众牢固树立正确的国家观、历史观与民族观，增强正确理解和贯彻党的民族政策、正确认识和解决民族问题的实践能力。

教育形式方面，大力表彰奖励民族团结的先进事迹和典型，发挥典型示范作用，调动一切积极因素，团结一切可以团结的力量，激励引导广大干部群众为民族团结进步事业作贡献，并形成推动民族团结进步创建活动不断深入的激励机制。不断创新方式方法，用新技术、新媒体，多渠道、全方位开展民族团结进步宣传教育

活动，让民族团结进步进入每一部信息终端，让更多的人参与其中，使民族团结进步宣传走心入脑。

加强各民族间的交往交流交融，筑牢民族团结进步事业的情感基础

做好民族工作，最关键的是搞好民族团结，最管用的是争取人心。要加强各民族间的交往交流交融，使各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，像珍视生命一样维护民族团结。船的力量在帆上，人的力量在心上。争取人心的最好的途径，就是加强各民族间的日常交往。只有各民族间的日常交往密切了，才可以增进对彼此的了解、信任和尊重，从而能够达成共识，共同团结奋斗、共同繁荣发展。

民族团结是各民族人民在长期的交往过程中形成的一种发自内心的情感。因此，做好民族团结工作要入心入情入行，要投入真心、真情、真力气，不能仅仅停留在口号宣传、文件流转、会议传达上，需要重在平时、抓在平常，促进交往、以心换心。在平时的生活中，关心各族群众的日常生活，及时掌握各族群众的需求和动态，帮助他们排忧解难，解决其生产生活中遇到的困难和棘手的问题，着力改善他们生活境况，尊重各族群众的语言文字、

风俗习惯和宗教信仰，努力创建各民族相互学习、相互借鉴、相互欣赏、和谐共存的文化氛围。这些日常的工作就是民族团结的具体体现。只要心与心的距离近了，民族团结就会成为一种习惯、一种生活常态，民族关系就会实现从面对面到手拉手、再到心连心的逐层升级。

民族团结进步创建要进入社区。社区是各族群众共同的家，民族团结一家亲。要深入推进民族团结进步创建进社区，把社区打造成为各族群众守望相助的大家庭，积极创造各族群众安居乐业的良好社区环境。社区是各族群众共同生活的场景，也是各民族间交往交流交融的重要平台。民族团结工作要从各族群众的日常交往和日常生活入手，推动建立相互嵌入的社会结构和社区环境，努力搭建各民族相互了解、彼此尊重、和谐共处的平台，使各民族在社会生活、社会参与等各方面融合在一起，从而形成血脉上、文化上、认同上“你中有我、我中有你”的亲密关系，最终成为彼此紧密连接的利益共同体和情感共同体。

继承和发扬民族团结的光荣传统，营造民族团结进步事业的良好氛围

内蒙古自治区是我国成立最早的少

数民族自治地方，是民族区域自治制度的发源地，具有民族团结的光荣传统。70多年的发展历程中，内蒙古始终保持着团结稳定的良好局面，民族工作取得了显著成绩。贯彻落实党的民族政策，民族区域自治制度得到健全和完善，建立了平等团结互助和谐的社会主义民族关系，践行了守望相助理念，综合经济实力实现了跨越式发展，人民生活水平显著提升，少数民族文化、教育、卫生、体育等社会事业蓬勃发展，培养出一大批优秀的少数民族干部等。在大草原上，三千孤儿入内蒙、草原英雄小姊妹、各族人民建包钢、最好牧场为航天、朱日和军民一家亲等一个个动人心弦的民族团结佳话广为流传。

内蒙古之所以能够率先成功地实践民族区域自治制度，成为模范自治区，就是因为内蒙古各族干部群众在党的坚强领导下，始终坚持中国特色社会主义解决民族问题的正确道路，始终贯彻落实党的民族理论与民族政策，始终坚持民族团结与祖国统一和衷共济、守望相助，形成了各民族间相互了解、相互尊重、相互包容、相互欣赏、相互学习、相互借鉴、相互帮助的良好社会氛围。我们要不断总结经验，继承和发扬民族团结的优良传统，营造民族团结进步的良好社会氛围，不断开创我区民族团结进步事业的新局面，继续保持模范自治区的崇高荣誉。要以开展主题教育为契机，深入学习贯彻习近平总书记的讲话精神，全面贯彻落实党的民族政策，深化民族团结进步教育，践行守望相助理念，铸牢中华民族共同体意识，共同守卫祖国边疆，共同创造美好生活，不断开创我区民族团结进步事业新局面，把祖国北部边疆这道风景线打造得更加亮丽。

(作者单位 内蒙古党校、内蒙古自治区中国特色社会主义理论体系研究中心)

■杂谈

培养担当民族复兴大任的时代新人

□王恋恋

办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的拔节孕穗期，最需要精心引导和栽培。要理直气壮上好思政课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。要为学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持清醒头脑。情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。思维要新，学会辩证唯物论和历史唯物论，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。视野要广，通过生动、深入、具体的纵横比较，把道理讲明白、讲清楚。而且，要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。人格要正，亲其师，才能信其道，要自觉做学为人师的表率，做让学生喜爱的人。

推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思辨性、理论性和亲和力、针对性。坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。坚持理论性和实践性相统一，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。坚持主导性和主体性相统一，以教师为主导，同时发挥学生主体性作用。坚持灌输性和启发性相统一，在不断启发中让学生水到渠成得出結論。坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

提高教育质量，办好人民满意教育，还需多管齐下。配齐建强专职教师队伍，建设专兼为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想理论课教师队伍。坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务。唯有如此，才能培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，才能办好人民满意的教育。



北疆理论风景线 微信二维码



北疆理论风景线 微信二维码

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

□刘国栋

高校思想政治理论课是青年学生思想政治教育的阵地，也是全面贯彻党的教育方针、宣传马克思主义、落实立德树人根本任务的关键性、基础性课程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治理论课建设，不断创新发展，其在做好青年学生思想政治教育工作、落实立德树人根本任务的地位和作用日益凸显。办好高校思想政治理论课，关键是要抓好马克思主义理论教育，用科学理论武装青年学生的头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

以提升理论教学效果促进科学思想铸魂育人作用

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果，是21世纪的马克思主义、当代中国的马克思主义，是我国必须长期坚持的指导思想。办好高校思想政治理论课，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，需要不断提升理论教学效果，充分发挥科学理论铸魂育人的重要作用。

提升理论教学效果要在教育青年学生真懂真信马克思主义上下功夫。思想是行动的先导。青年学生成长为社会主义事业合格建设者和可靠接班人，需要用马克思主义武装头脑，指导实践。高校思想政治理论课既需要通过加强思政课程体系建设、推动教学改革、始终坚持“八个统一”增强理论教学效果，也需要通过充分彰显马克思主义的真理性、思想魅力、增强理论教学效果。教育引导青年学生把马克思主义这个看家本领学精悟透，不断提高自身理论素养。要教育引导青年学生用联系、发展、全面的眼光看待马克思主义；教育引导青年学生理解和掌握马克思主义基本原理和重大理论问题，教育引导青年学生深化对世界的物质性及其发展规律、人的解放和自由全面发展的规律、认识的本质及其发展规律等原理的认识，特别是要深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。教育引导青年学生理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义和世界意义，坚定对科学理论的信仰，毫

核心提示 办好高校思想政治理论课，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，需要不断提升理论教学效果，充分发挥科学理论铸魂育人的重要作用

- 理论是解决问题的武器，马克思主义立场、观点、方法是马克思主义的思想精髓，为解决时代之问，提供了科学的世界观和方法论
- 马克思主义以共产主义为最高理想，实现共产主义理想，需要培养一代又一代有坚定理想信念、有正确政治立场、有历史使命感和责任感的青年人

不动摇地坚持以马克思主义为指导思想。

提升理论教学效果要在培育青年学生认识世界、改造世界的能力上下功夫。新时代，青年学生肩负建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的历史使命。马克思主义是认识世界、改造世界的有力武器。要教育引导青年学生更好把科学思想理论转化为认识世界、改造世界的强大物质力量。要以中国共产党人运用马克思主义解决中国社会主义革命、建设、改革问题为典范，深入系统地介绍中国共产党人如何科学运用马克思主义有效解决中国特色社会主义一系列重大的理论与实践问题，要系统深入地介绍中国共产党人如何运用马克思主义研究和解决当代人类社会面临的问题。为解决世界经济、国际安全、全球治理等一系列重大问题提供了新的方向、新的方案、新的选择。教育引导青年学生学会用马克思主义研究和解决在前进道路上遇到的挑战与问题，不断增强服务国家、社会和人民的本领。

提升理论教育效果要在引导青年学生坚定科学理想信念上下功夫。青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。青年志存高远，就能激发奋进潜力，青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。马克思主义具有强大的真理性力量和道义力量，是青年大学生坚定科学理想信念的强大精神力量。高校思想政治理论课要讲清楚共产主义是旨在实现无产阶级解放和全人类解放的社会理想，是人类最高的社会理想，讲清楚两个必然和两个决不会的关系，使青年学生认识到实现共产主义的历史必然性和长期性，讲清楚共产主义理想与中国特色社会主义共同理想的辩证统一关系。教育引导青年学生积极投身中国特色社会主义事业建设实践，讲清楚两个一百年奋斗目标与青年学生自身奋斗目标的辩证统一关系，使青年学生发自内心认同共产主

义远大理想和中国特色社会主义共同理想，并愿意为之努力奋斗。

以深化马克思主义立场、观点、方法教育落实立德树人根本任务

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是新时代为教育事业提出的时代之问。问题是时代的声音，问题指出我国高等教育努力发展的方向。理论是解决问题的武器，马克思主义立场、观点、方法是马克思主义的思想精髓，为解决时代之问，提供了科学的世界观和方法论。办好高校思想政治理论课，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，需要不断深化马克思主义立场、观点、方法教育。

深化人民立场教育。马克思主义是人民的理论，社会主义事业是造福人民的事业。习近平新时代中国特色社会主义思想始终把人放在最高位置，以维护和实现人民利益为基本价值遵循，体现出鲜明的人民立场。学习马克思主义理论，就要学习和实践马克思主义关于坚守人民立场的思想。围绕“培养什么人”这一教育的首要问题，要深化人民立场教育，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。将以人民为中心的理念贯彻落实到教育教学的全过程和各环节，将思想政治教育工作重心放在“做人的工作”上来，围绕学生、关心学生、服务学生，使学生能够在生活中真切切实感受到人民立场的理论价值和实践意义。

深化辩证唯物主义和历史唯物主义教育。马克思主义是内容宏丰而又与时俱进的理论体系，辩证唯物主义和历史唯物主义是这一理论体系的哲学基础，是科学思想中的最大成果。围绕“怎样培养人”这一问题，要使青年学生能够更好观察和解释自然界、人类社会、人类思维

各种现象，揭示蕴含在其中的规律。教育引导青年学生不断深化对中国特色社会主义规律的认识，学会运用辩证思维、战略思维、创新思维研究分析当今世界和中国特色社会主义改革发展事业面临的困难和问题，培养学生驾驭大局、解决复杂事物的能力。注重教育引导青年学生正确认识和处理好在学习、生活、情感、就业中遇到的矛盾和问题，深化对自身成长和发展规律的认识。

深化中国特色社会主义共同理想和共产主义理想信念教育。马克思主义以共产主义为最高理想。实现共产主义理想，需要培养一代又一代有坚定理想信念、有正确政治立场、有历史使命感和责任感的青年人。教育必须培养青年学生发展所需要的人，培养为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的有用人才。围绕“为谁培养人”这一问题，要教育引导青年学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强青年学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要加强人文关怀，重视青年学生的利益关切，解答青年学生的人生疑问，以共产主义理想和社会主义信念塑造青年学生正确的人生观、价值观，使科学崇高的理想信念成为引领青年学生走上正确人生道路的灯塔。

巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位

在意识形态领域斗争依然十分激烈、形势依然十分复杂严峻的时代背景下，西方敌对势力利用形形色色的社会思潮以及资产阶级宪政、民主、人权、自由等观念对青年学生进行思想渗透。理论上清醒，政治上才能坚定。因此，办好高校思想政治理论课，必须不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。

识形态领域的指导地位。

增强青年学生的理论自信。思想渗透最常用的手段就是鼓吹“指导思想多元化”观点。在文化多元的时代背景下，这一观点极具迷惑性。我们既要保持高度的警惕，又要立场坚定、态度鲜明地予以驳斥。要教育引导青年学生充分认识到马克思主义是科学的理论、人民的理论、实践的理论、不断发展的理论，不断增强青年学生的理论自信，自觉运用马克思主义揭示、指导思想多元、真实的意图所在。特别是要讲清楚世界社会主义运动历史、我国社会主义建设的经验教训都已充分证明，建设中国特色社会主义只能是坚持马克思主义的指导，不能用其他思想来指导，否定马克思主义的指导地位，主张指导思想的多元化，不仅会导致思想上的混乱，而且会导致实践中的挫折，最终葬送中国特色社会主义建设事业。

培养青年学生的理论定力。要探索人类社会发展前景，必须向马克思求教，人类社会至今仍生活在马克思所阐明的社会发展规律之中。实践证明，无论时代如何变迁、科学如何进步，马克思主义依然显示出科学思想的伟力，依然占据着真理和道义制高点。因此，要坚持价值性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。教育引导青年学生坚定对马克思主义的信仰，守住理论底线，保持理论定力，要敢于亮剑，运用马克思主义揭示西方错误思潮的实质及其在现实生活中的各种变种，批判其谬误性，帮助青年学生解疑释惑，统一思想，牢固树立共同的思想基础。

提升青年学生的理论鉴别能力。在现实生活中，还存在着形形色色的“假马克思主义”。这些“假马克思主义”或者披着马克思主义的外衣，实质上却是歪曲、误解马克思主义，或者打着马克思主义的旗号，将马克思主义形式化、空洞化、标签化，用以标榜自己。如果任由“假马克思主义”泛滥，势必侵蚀马克思主义在意识形态领域的指导地位。透过现象看本质，真假马克思主义的根本区别就在于立场、观点、方法的不同。要善于运用马克思主义世界观和方法论对各种“假马克思主义”进行分析和鉴别，揭开其虚假的外衣，批判其内在的荒谬，揭示其真实的面貌，驱散“假马克思主义”造成的思想迷雾，教育引导青年学生提升理论鉴别能力，去伪存真，固守本原。

(作者单位 内蒙古大学、内蒙古自治区中国特色社会主义理论体系研究中心)