

## 内蒙古民族文化——传统工艺 现代创意专题展开幕



9月6日,观众在内蒙古展览馆参观工艺品。当日,内蒙古民族文化——传统工艺现代创意专题展在内蒙古展览馆开幕。

本报9月6日讯(记者 柴思源 实习生 吉玮乐)当传统工艺与现代创意相遇,传承千年的民族文化迸发出新活力。9月6日上午,在我区第16个“草原文化遗产保护日”到来之际,内蒙古民族文化——传统工艺现代创意专题展在内蒙古展览馆开幕。

展览由自治区文旅厅主办,分为传统工艺和现代创意两个展厅,有120多家非遗商户、企业,1000多款产品参展。传统工艺展厅主要展示内蒙古非遗中的传统工艺项目,分为纺织区、服饰区、纸艺区、陶器区、金属区、雕塑区以及公共区8个展区。现代创意展厅分为生活随行、文具用品、服饰饰品、复仿精品、陶瓷文创以及企业成系列产品、院校创意设计作品7个展区,对内蒙古近年来的文创成果进行集中展示。

展厅外,人偶创意剧等现场表演与传统工艺剪纸、插花、烙画等艺术相融合,带给观众新鲜有趣的沉浸式体验。展厅内,科尔沁剪纸、马鬃绕线绣、木雕蒙古象棋等传统手工艺品工艺精湛,巧妙改良的蒙古族服饰、蕴

含蒙古族元素的茶具等产品创意满满。观众通过扫描每组展品的电商二维码和语音讲解二维码,可以连接各商家线上店铺或听取产品功能、工艺讲解。

蒙古族传统工艺传承人布日古德打造的蒙古族琥珀马鞍做工精美,吸引不少观众围观。“蒙古族琥珀工艺复杂,成本高,也面临着传承的难题。我目前也在尝试把蒙古族琥珀工艺运用到首饰品的制作中,让传统工艺与市场对接。这次展览不仅能够让更多人了解这门传统工艺,也让我真切地感知到市场的需求。”布日古德说。

据了解,此次展览旨在打造内蒙古传统手工艺和文化创意产品集中展示展销平台、民族传统工艺和现代创意交流研讨高水平融合平台和非遗商户和文创企业信息服务平台,引领内蒙古传统手工艺和文化创意发展方向。展览将长期面向社会各界免费开放,并将不定期开展“传统+现代创意”交流研讨活动,普及传播民族优秀传统文化和创新创业成果。

本报记者 王磊 摄

## 2020年内蒙古“最美科技工作者”揭晓

本报9月6日讯(记者 赵娜 实习生 云宇虹)日前,由自治区党委宣传部、自治区科协、自治区科技厅、内蒙古国防科工办等四部门联合开展的2020年内蒙古“最美科技工作者”评选活动揭晓。

据了解,经过广泛发动、层层推荐、资格审核、严格评选、公示公开等程序,王文义、毛宇、石艳春、刘卫平、关慧明、苏和、李文霞、李喜和、何大军、张贵平、张钧、武国平、尚春明、赵海培、赵毅慧、姜杰、党彤、阎文斌、斯琴巴特尔、翟永军等20名优秀科技工作者获评2020年内蒙古“最美科技工作者”,其中10名推荐为2020年全国“最美科技工作者”候选人。

入选人员有在抗击新冠肺炎疫情中表现突出的医护人员和科研攻关人员;有扎根脱贫攻坚和科普普及一线,将论文写在祖国大地上的基层科技工作者;有面向科技前沿、大力促进科技成果转化应用的科研人员……他们用责任、毅力与担当,书写着一个又一个创新奉献的故事。

据介绍,此次评选活动旨在激励广大科技工作者抢占先机、迎难而上,以饱满的精神状态和昂扬的奋斗姿态奋进新时代、踏上新征程,为推动我区高质量发展贡献智慧和力量。

## 我区实现造血干细胞捐献103例

本报9月6日讯(记者 李存霞)9月4日,来自锡林郭勒盟的红十字志愿者温登攀在呼和浩特市成功采集造血干细胞,为一位血液病患者送去生命火种,成为全区第103例造血干细胞捐献者。

今年33岁的温登攀是一名基层民警,2017年,他登记成为一名造血干细胞志愿捐献者。今年6月,得知自己是一位血液病患者初期配合,温登攀毅然决定伸出援助之手。他积极配合红十字会,完成了再动员、高分辨及体检等前期准备工作。注射了5天动员剂后,9月4日上午,温

登攀顺利采集了造血干细胞。听说患者是个7岁的小朋友,温登攀非常心疼,他说:“如果我的努力能够挽救她的生命,那我必将以义不容辞,希望她能够勇敢地与病魔斗争,早日康复。”

据了解,造血干细胞移植是治疗白血病、再生障碍性贫血等造血及免疫系统功能障碍性疾病的有效手段。近年来,全区各级红十字会进行广泛宣传动员,越来越多的人积极参与到造血干细胞捐献事业中来。截至9月4日,全区共采集造血干细胞血样47900多人份,已实现捐献103例,其中涉外捐献2例,二次捐献3例。

## 天上人间,就在这片草原

■上接第1版

新右旗把这片草原看作牧民安身立命和经济社会发展的根本,大力实施草畜平衡、退牧还草、草原改良、防沙治沙等生态系统工程。

一批生态项目正在推进之中。目前,5.5万亩修复和改良重度退化草原项目正在开展前期工作;呼伦湖保护区核心区18万亩畜牧产业已编制完成;阿拉坦额莫勒镇、克尔伦苏木、贝尔苏木各建设一处粪污无害化处理及病死畜无害化处理厂的项目资金已到,正在进行土地审批和招投标准备;巴尔虎羊自然保护区已开通黄羊通道,拆除核心区网围栏48公里,实施核心区禁牧56万亩……

在牧区现代化建设中,新右旗坚持以人民为中心的发展思想,着力保障和改善民生,推动民生改善提档升级。

2017年建成的阿镇东庙嘎查生活垃圾点焚烧化处理站,负责处理两个嘎查1200多人的生活垃圾。通过先进的低温裂解工艺,生活垃圾95%被气化,5%成为热干灰。这是呼伦贝尔市牧区第一家无害化处理垃圾站,只需两个人负责运行。

67岁的包冠一是这里的垃圾处理员。“头些年,一刮风塑料袋就满天飞。用上这个处理设备,真进去的垃圾一烧,没啥污染,也不跑灰,村子里干净多了。”

在阿拉坦额莫勒镇,这样的垃圾处理站有3个,全旗实现了垃圾无害化处理。新右旗着力完善道路、水、电、热和通信等基础设施建设,新建阿镇嘎查——阿日哈沙特镇公路,农村牧区饮水安全工程等项目均已开工建设。全旗近年来完成户厕改造592个、垃圾中转站30座、污水处理设施5处、污水处理罐650个,购置垃圾收集设施2100个、垃圾车14台、新建防寒服务用房7座,以项目建设成效持续释放乡村振兴民生红利。

牧区现代化建设是乡村振兴战略的重要组成部分。习近平总书记指出,农业不强、农村不美、农民不富,决定着全面小康社会的成色和社会主义现代化的质量。

贫困户增收;建设一批生态游、度假游、休闲游、生产、观光和体验于一体的游牧文化产业基地;打造“龙头企业+合作社”产业化联合体,扩大产业规模和营销渠道;探索制定适合呼伦贝尔草原肉羊养殖与加工要求的标准体系,提升畜牧业养殖与加工标准化水平;建设30万只呼伦贝尔草原羊可追溯体系项目;大力发展民族传统奶制品产业,推进奶业振兴……

在牧区现代化建设中,新右旗坚持以人民为中心的发展思想,着力保障和改善民生,推动民生改善提档升级。

2017年建成的阿镇东庙嘎查生活垃圾点焚烧化处理站,负责处理两个嘎查1200多人的生活垃圾。通过先进的低温裂解工艺,生活垃圾95%被气化,5%成为热干灰。这是呼伦贝尔市牧区第一家无害化处理垃圾站,只需两个人负责运行。

67岁的包冠一是这里的垃圾处理员。“头些年,一刮风塑料袋就满天飞。用上这个处理设备,真进去的垃圾一烧,没啥污染,也不跑灰,村子里干净多了。”

在阿拉坦额莫勒镇,这样的垃圾处理站有3个,全旗实现了垃圾无害化处理。新右旗着力完善道路、水、电、热和通信等基础设施建设,新建阿镇嘎查——阿日哈沙特镇公路,农村牧区饮水安全工程等项目均已开工建设。全旗近年来完成户厕改造592个、垃圾中转站30座、污水处理设施5处、污水处理罐650个,购置垃圾收集设施2100个、垃圾车14台、新建防寒服务用房7座,以项目建设成效持续释放乡村振兴民生红利。

牧区现代化建设是乡村振兴战略的重要组成部分。习近平总书记指出,农业不强、农村不美、农民不富,决定着全面小康社会的成色和社会主义现代化的质量。

“阳光流淌,千年的祝愿;天上人间,就在这片草原”。在这片草原上,碧绿的原野释放出高质量发展的无限动能。

## 内蒙古自治区教育厅使用国家统编教材“有问必答”(第一期)

■上接第1版 必须保持统一性和立场的根本性。国家对《语文》《道德与法治》《历史》三科教材实行统一编写、统一审定、统一使用,并在全国范围内做出统一部署,这是党和国家做出的重要部署,我们必须坚定不移推进落实。国家除对民族语言授课学校国家三科统编教材使用进行部署以外,并未对其他学科也要使用国家通用语言文字授课进行部署,国家也从没有这方面的政策要求。其他学科依然使用民族语言授课,以民族语言授课为主的双语教育体系没有改变。

内蒙古作为模范自治区,根据国家教材委员会工作部署,自治区党委、政府本着对办好公平而有质量的民族教育高度负责的精神,充分考虑当前国家通用语言文字教育水平和民族语言授课学校实际,经教育部同意,对我区《语文》《道德与法治》《历史》三科统编教材分三年逐步实施做出安排部署,这一安排符合自治区实际,体现了党和国家对我区的关心关怀。

8问:小学一年级开始学习国家统编教材的《语文》科目,是否会与《蒙古语文》科目造成混淆,增加学生压力,影响学习效果?

答:自治区教学研究室已经组织专家团队,对国家统编《语文》教材的内容和民族语言授课学生的学情进行深入分析研究,编制了《国家统编语文教材教学指导建议》,按照小学六年均衡设置课程,按比例分配课时的思路,调整教学进度和时序。比如,实行错时教学策略,即:蒙古语授课小学一年级上学期进行蒙古语文音标教学,下学期进行统编语文拼音教学,以解决汉语拼音和蒙古语音标容易混淆的问题。

9问:民族语言授课学校《道德与法治》《历史》为什么用通用语言文字教学?用民族语言文字翻译教学和通用语言文字教学区别在哪儿?

答:习近平总书记强调,语言相通是人与人沟通的重要环节,语言不通就难以沟通,不沟通就难以达成理解,就难以形成认同。《道德与法治》《历史》是《语文》学科的延伸和拓展,三个学科同时使用国家通用语言文字进行教学,这是中央的统一部署和要求,不是对内蒙古的特殊要求。这有利于更好地强化语言文字运用,有利于促进民族语言授课学生与其他各民族学生交流交往交融,为学生今后的升学就业和成长进步拓宽了渠道。

强国必先强语,强语助力强国。改革开放以来,虽然国家一直致力于推进边疆少数民族地区义务教育,各族人民群众科学文化知识水平明显提升。但客观地讲,中西部地区包括我们内蒙古自治区,还有很多青壮年、牧民无法使用普通话进行基本的沟通交流,这个问题已经成为阻碍个人脱贫致富、影响地方经济社会发展、制约民族地区团结和谐进步的重要因素。《道德与法治》《历史》使用国家通用语言文字进行教学,相对于使用民族语言翻译教学,教师、教材、信息等方面的资源更加丰富,丰富的教学资源更加有助于学校提高教学质量,有助于少数民族学生享受更加公平、更加有质量的的教育。

10问:国家要求小学一年级《语文》科目用国家通用语言文字教学,牧区孩子从小说蒙古语,没有汉语基础,在刚上小学就和汉族学生一样学习汉语,学习困难,跟不上怎么办?

答:目前,小学一年级《语文》教师均安排蒙汉双语教师,在汉语教学基础上进行蒙古语解释。同时,根据师生和家长反映,各地各校将安排现有双语教师担任辅导员,对学习比较吃力的学生进行专门辅导,确保每个学生的学习都能跟得上。辅导课时计入教师教学考核。同时,自治区制定印发了《蒙汉生僻字和成语对照表》,供学生学习理解使用。

11问:目前小升初学生在新学期使用国家统编《语文》教材教学,孩子们小学基础比较弱,初高课程衔接问题怎么解决?

答:目前,初中一年级《语文》教师均安排蒙汉双语教师,同时,根据师生和家长反映,各地各校将安排现有双语教师担任辅导员,对学习比较吃力的学生进行专门辅导,确保每个学生的学习都能跟得上。辅导课时计入教师教学考核。同时,自治区教育厅也研究制定了教学指导建议和学业评价要点,对教学内容评价标准做了适当调整,相对汉语授课学校降低了难度。

12问:小学一年级新增了国家统编《语文》课程,教学学业考评怎么安排,是否参照汉授课学校?

答:国家规定普通汉语授课学校《语文》课程一年级每周8课时。为了减轻民族语言授课学生负担,在自治区教育厅印发的《内蒙古自治区民族语言文字授课学校义务教育课程计划》中,将同时发放蒙古文翻译版的教材,以帮助学生学习理解,并根据实际配套编印相关辅助教学参考资料。

7问:推行国家统编教材后,如何解决高校历史、政治专业蒙古语授课毕业生就业难问题?

答:自治区党委、政府历来高度重视蒙古语授课大学毕业生就业创业工作,出台了一系列政策措施,有力保障了蒙古语授课大学毕业生就业创业。下一步,自治区将继续完善落实举措,不断加大支持蒙古语授课大学毕业生就业创业力度。蒙古语授课历史、政治等专业毕业生,大多在高等院校同时接受了良好的国家通用语言文字教育,很多毕业生具备应用国家通用语言文字基础和能。使用国家统编教材后,各地会加大历史和政治专业双语教师招聘力度,通过进一步培训后来补充双语教师。因此,推行国家统编教材使用,将有助于大学生就业。

8问:高考文综试卷会不会用两种语言文字命题?

答:目前,国家正在推进新高考改革,将不再分文科科,也将不存在“文科综合”试卷和“理科综合”试卷,自然不会有两种语言文字试卷。

9问:推行国家统编三科教材后,课本中大

量专业术语、名词在课堂上无法进行精准翻译,这个问题怎么进行解决?

答:针对今年的统编《语文》教材,自治区已经印发了民族语言授课学校小学一年级和初中一年级国家统编语文教材《蒙汉生僻字和成语对照表》,《道德与法治》和《历史》统编教材使用后,将同时配发翻译版教材和必要的教学辅助资料;同时,每年小学一年级新生入学时免费提供《新华字典》和《学生蒙古语词典》,供学生学习理解使用。

10问:如果推行国家统编教材过程中放缓教学进度,会不会导致规定的教学时间内无法完成规定的教学内容,这个问题如何解决?

答:自治区教育厅已安排自治区教学研究室组织专家团队,对国家统编《语文》教材的内容和民族语言授课学生的学情进行深入分析研究,编制国家统编《语文》教材教学指导建议和评价要点,依照小学六年均衡设置课程、按比例分配课时的思路,调整教学进度和时序,并以《课程标准》为依据,在保证教学内容和知识体系衔接的前提下,适当调整教学内容和教学难度。这样安排调整后,在课时总量范围内,不会出现规定教学时间内无法完成规定教学任务的情况。

11问:我区民族语言授课《道德与法治》《历史》教材使用国家通用语言文字教学,现有教师队伍担心教学难度大,教学质量不高,担心难以胜任岗位需要,失去教学机会。这个问题怎么解决?

答:教师是学校教育教学的关键保障。在使用国家统编《道德与法治》和《历史》教材并用国家通用语言文字授课以后,必然有一部分教师因授课语言转换,影响教学效果,甚至出现教师不能上岗从事教学工作的现象。对于这个问题,主要通过现有教师培训、新教师补充和加强双语教师培养等途径予以解决。

自治区教育厅正在制定三科统编教材教师培训“三年计划”:一是从今年起对现有教师通过校本培训、集中培训、骨干培训等方式开展以教材、课程标准、教学方法和普通话等为主要内容的专项培训,促进现有教师国家通用语言文字教学能力和水平提升,使更多的教师能够胜任教学。二是将通过设立特岗教师专项计划、增设三科统编教材教师“机动编制”等方式,公开招聘三科双语教师,解决现有教师总量不足问题。三是从2021年起实施三科教师自治区“公费师范生”专项计划,加大三科双语教师培养力度。四是对经培训后依然不能胜任国家通用语言文字教学的尊重教师本人选择意愿,可以分流或转岗,也可以在本校或兄弟学校跟岗培训直至能胜任国家通用语言文字教学,期间保持个人身份、职称、待遇“三不变”。这“三不变”的政策,并不是为了短期维稳工作需要,而是国家的要求和制度安排,是面向未来推动民族教育高质量发展的考量。我区必须培养大批量、高质量的蒙汉兼通的双语教师。我们也必须实事求是,不能因为培训没到位,大幅度降低教师的教学标准。如果还有蒙语授课的老师觉得年龄偏大了,再使用国家通用语言文字教学授课难度较大,将采取校内积极消化和县域统筹、盟市统筹的方法保障这部分教师合法权益。

12问:按照教育厅下发的小学一年级新课程安排,对照原小学一年级课程安排,地方课程《科学》课被删减,是否与“其他学科和其他年级课程设置不变”的解读相冲突?

答:2020年8月16日,自治区教育厅印发了《内蒙古自治区民族语言文字授课学校义务教育课程计划》,其中“内蒙古自治区民族语言文字授课学校义务教育课程设置表”中明确,小学《科学》课从三年级开设,每周2课时。这与2009年9月3日自治区教育厅印发的《内蒙古自治区义务教育课程设置计划》中,“内蒙古自治区九年义务教育学校课程设置表”小学三年级开设《科学》课程设置和课时数是一致的。

2017年,自治区教育厅在转发《教育部关于印发〈义务教育小学科学课程标准〉的通知》(内教基函〔2017〕27号)的基础上,又制定了《内蒙古自治区蒙古语授课(加授蒙古语文)中小学教学用书目录》,小学一、二年级可选订《科学》课程教材,由学校自行开设,但尚未纳入课程计划的刚性要求。目前自治区教育厅已按照各地各校订购计划,实现课到书,《科学》教材与往年无变化。

13问:对于学校短缺的双语授课教师,如何尽快解决缺编问题?

答:对于学校短缺的双语授课教师,各盟市会统筹事业编制,通过考试招录的形式,尽快解决双语授课教师缺编问题。

14问:目前,我区双语语文教师普通话水平不是很高,虽然经过短期培训,但仍感觉教学难度大,会不会因教学成绩不佳影响待遇?

答:目前,自治区已经组织专家队伍开展国家统编语文教材的分析工作,并根据教材编

量专业术语、名词在课堂上无法进行精准翻译,这个问题怎么进行解决?

答:针对今年的统编《语文》教材,自治区已经印发了民族语言授课学校小学一年级和初中一年级国家统编语文教材《蒙汉生僻字和成语对照表》,《道德与法治》和《历史》统编教材使用后,将同时配发翻译版教材和必要的教学辅助资料;同时,每年小学一年级新生入学时免费提供《新华字典》和《学生蒙古语词典》,供学生学习理解使用。

10问:如果推行国家统编教材过程中放缓教学进度,会不会导致规定的教学时间内无法完成规定的教学内容,这个问题如何解决?

答:自治区教育厅已安排自治区教学研究室组织专家团队,对国家统编《语文》教材的内容和民族语言授课学生的学情进行深入分析研究,编制国家统编《语文》教材教学指导建议和评价要点,依照小学六年均衡设置课程、按比例分配课时的思路,调整教学进度和时序,并以《课程标准》为依据,在保证教学内容和知识体系衔接的前提下,适当调整教学内容和教学难度。这样安排调整后,在课时总量范围内,不会出现规定教学时间内无法完成规定教学任务的情况。

11问:我区民族语言授课《道德与法治》《历史》教材使用国家通用语言文字教学,现有教师队伍担心教学难度大,教学质量不高,担心难以胜任岗位需要,失去教学机会。这个问题怎么解决?

答:教师是学校教育教学的关键保障。在使用国家统编《道德与法治》和《历史》教材并用国家通用语言文字授课以后,必然有一部分教师因授课语言转换,影响教学效果,甚至出现教师不能上岗从事教学工作的现象。对于这个问题,主要通过现有教师培训、新教师补充和加强双语教师培养等途径予以解决。

自治区教育厅正在制定三科统编教材教师培训“三年计划”:一是从今年起对现有教师通过校本培训、集中培训、骨干培训等方式开展以教材、课程标准、教学方法和普通话等为主要内容的专项培训,促进现有教师国家通用语言文字教学能力和水平提升,使更多的教师能够胜任教学。二是将通过设立特岗教师专项计划、增设三科统编教材教师“机动编制”等方式,公开招聘三科双语教师,解决现有教师总量不足问题。三是从2021年起实施三科教师自治区“公费师范生”专项计划,加大三科双语教师培养力度。四是对经培训后依然不能胜任国家通用语言文字教学的尊重教师本人选择意愿,可以分流或转岗,也可以在本校或兄弟学校跟岗培训直至能胜任国家通用语言文字教学,期间保持个人身份、职称、待遇“三不变”。这“三不变”的政策,并不是为了短期维稳工作需要,而是国家的要求和制度安排,是面向未来推动民族教育高质量发展的考量。我区必须培养大批量、高质量的蒙汉兼通的双语教师。我们也必须实事求是,不能因为培训没到位,大幅度降低教师的教学标准。如果还有蒙语授课的老师觉得年龄偏大了,再使用国家通用语言文字教学授课难度较大,将采取校内积极消化和县域统筹、盟市统筹的方法保障这部分教师合法权益。

12问:按照教育厅下发的小学一年级新课程安排,对照原小学一年级课程安排,地方课程《科学》课被删减,是否与“其他学科和其他年级课程设置不变”的解读相冲突?

答:2020年8月16日,自治区教育厅印发了《内蒙古自治区民族语言文字授课学校义务教育课程计划》,其中“内蒙古自治区民族语言文字授课学校义务教育课程设置表”中明确,小学《科学》课从三年级开设,每周2课时。这与2009年9月3日自治区教育厅印发的《内蒙古自治区义务教育课程设置计划》中,“内蒙古自治区九年义务教育学校课程设置表”小学三年级开设《科学》课程设置和课时数是一致的。

2017年,自治区教育厅在转发《教育部关于印发〈义务教育小学科学课程标准〉的通知》(内教基函〔2017〕27号)的基础上,又制定了《内蒙古自治区蒙古语授课(加授蒙古语文)中小学教学用书目录》,小学一、二年级可选订《科学》课程教材,由学校自行开设,但尚未纳入课程计划的刚性要求。目前自治区教育厅已按照各地各校订购计划,实现课到书,《科学》教材与往年无变化。

写体系和结构内容,分单元制定教学指导意见,科学确定教学目标,同时常态化加强教师培训,确保绝大多数教师都能够胜任岗位。

对经培训后教学确有困难,暂不能胜任统编《语文》教材教学要求的教师,尊重本人意愿,安排学习培训,确保教师人事身份、职务职称、工资待遇“三不变”,切实保障民族语言文字授课教师合法权益。

20问:听说自治区教育厅要求蒙汉双语教师担任辅导员,这样会增加教学任务,教师待遇会有什么变化?

答:自治区教育厅要求各盟市教育部门,结合本地实际,可以对双语教师进行考评、认证,在职称评审、绩效工资核定等方面出台鼓励政策。对于因课业辅导增加的教学任务,坚持多劳多得的原则,将辅导课时计入教师教学工作绩效考核量。教师积极付出汗水与情感,往往会铸就学生一生的前行动力,让我们一同携手,共同加强国家通用语言文字教学,为少数民族学生创造“走出去”、共享现代文明成果的机会。

21问:以前我区民族语言授课《道德与法治》《历史》教材为我区民族语言授课教材蒙古语翻译版本,下一步使用国家通用语言文字教学,现有教师队伍担心教学难度大,教学质量不高,担心难以胜任岗位需要,失去教学机会。这个问题怎么解决?

答:教师是学校教育教学的关键保障。在使用国家统编《道德与法治》和《历史》教材并用国家通用语言文字授课以后,必然有一部分教师因授课语言转换,影响教学效果,甚至出现教师不能上岗从事教学工作的现象。对于这个问题,主要通过现有教师培训、新教师补充和加强双语教师培养等途径予以解决。

自治区教育厅正在制定三科统编教材教师培训“三年计划”:一是从今年起对现有教师通过校本培训、集中培训、骨干培训等方式开展以教材、课程标准、教学方法和普通话等为主要内容的专项培训,促进现有教师国家通用语言文字教学能力和水平提升,使更多的教师能够胜任教学。二是将通过设立特岗教师专项计划、增设三科统编教材教师“机动编制”等方式,公开招聘三科双语教师,解决现有教师总量不足问题。三是从2021年起实施三科教师自治区“公费师范生”专项计划,加大三科双语教师培养力度。四是对经培训后依然不能胜任国家通用语言文字教学的尊重教师本人选择意愿,可以分流或转岗,也可以在本校或兄弟学校跟岗培训直至能胜任国家通用语言文字教学,期间保持个人身份、职称、待遇“三不变”。这“三不变”的政策,并不是为了短期维稳工作需要,而是国家的要求和制度安排,是面向未来推动民族教育高质量发展的考量。我区必须培养大批量、高质量的蒙汉兼通的双语教师。我们也必须实事求是,不能因为培训没到位,大幅度降低教师的教学标准。如果还有蒙语授课的老师觉得年龄偏大了,再使用国家通用语言文字教学授课难度较大,将采取校内积极消化和县域统筹、盟市统筹的方法保障这部分教师合法权益。

12问:按照教育厅下发的小学一年级新课程安排,对照原小学一年级课程安排,地方课程《科学》课被删减,是否与“其他学科和其他年级课程设置不变”的解读相冲突?

答:2020年8月16日,自治区教育厅印发了《内蒙古自治区民族语言文字授课学校义务教育课程计划》,其中“内蒙古自治区民族语言文字授课学校义务教育课程设置表”中明确,小学《科学》课从三年级开设,每周2课时。这与2009年9月3日自治区教育厅印发的《内蒙古自治区义务教育课程设置计划》中,“内蒙古自治区九年义务教育学校课程设置表”小学三年级开设《科学》课程设置和课时数是一致的。

2017年,自治区教育厅在转发《教育部关于印发〈义务教育小学科学课程标准〉的通知》(内教基函〔2017〕27号)的基础上,又制定了《内蒙古自治区蒙古语授课(加授蒙古语文)中小学教学用书目录》,小学一、二年级可选订《科学》课程教材,由学校自行开设,但尚未纳入课程计划的刚性要求。目前自治区教育厅已按照各地各校订购计划,实现课到书,《科学》教材与往年无变化。

13问:对于学校短缺的双语授课教师,如何尽快解决缺编问题?

答:对于学校短缺的双语授课教师,各盟市会统筹事业编制,通过考试招录的形式,尽快解决双语授课教师缺编问题。

14问:目前,我区双语语文教师普通话水平不是很高,虽然经过短期培训,但仍感觉教学难度大,会不会因教学成绩不佳影响待遇?

答:目前,自治区已经组织专家队伍开展国家统编语文教材的分析工作,并根据教材编

量专业术语、名词在课堂上无法进行精准翻译,这个问题怎么进行解决?

答:针对今年的统编《语文》教材,自治区已经印发了民族语言授课学校小学一年级和初中一年级国家统编语文教材《蒙汉生僻字和成语对照表》,《道德与法治》和《历史》统编教材使用后,将同时配发翻译版教材和必要的教学辅助资料;同时,每年小学一年级新生入学时免费提供《新华字典》和《学生蒙古语词典》,供学生学习理解使用。

10问:如果推行国家统编教材过程中放缓教学进度,会不会导致规定的教学时间内无法完成规定的教学内容,这个问题如何解决?

答:自治区教育厅已安排自治区教学研究室组织专家团队,对国家统编《语文》教材的内容和民族语言授课学生的学情进行深入分析研究,编制国家统编《语文》教材教学指导建议和评价要点,依照小学六年均衡设置课程、按比例分配课时的思路,调整教学进度和时序,并以《课程标准》为依据,在保证教学内容和知识体系衔接的前提下,适当调整教学内容和教学难度。这样安排调整后,在课时总量范围内,不会出现规定教学时间内无法完成规定教学任务的情况。

11问:我区民族语言授课《道德与法治》《历史》教材使用国家通用语言文字教学,现有教师队伍担心教学难度大,教学质量不高,担心难以胜任岗位需要,失去教学机会。这个问题怎么解决?

答:教师是学校教育教学的关键保障。在使用国家统编《道德与法治》和《历史》教材并用国家通用语言文字授课以后,必然有一部分教师因授课语言转换,影响教学效果,甚至出现教师不能上岗从事教学工作的现象。对于这个问题,主要通过现有教师培训、新教师补充和加强双语教师培养等途径予以解决。

自治区教育厅正在制定三科统编教材教师培训“三年计划”:一是从今年起对现有教师通过校本培训、集中培训、骨干培训等方式开展以教材、课程标准、教学方法和普通话等为主要内容的专项培训,促进现有教师国家通用语言文字教学能力和水平提升,使更多的教师能够胜任教学。二是将通过设立特岗教师专项计划、增设三科统编教材教师“机动编制”等方式,公开招聘三科双语教师,解决现有教师总量不足问题。三是从2021年起实施三科教师自治区“公费师范生”专项计划,加大三科双语教师培养力度。四是对经培训后依然不能胜任国家通用语言文字教学的尊重教师本人选择意愿,可以分流或转岗,也可以在本校或兄弟学校跟岗培训直至能胜任国家通用语言文字教学,期间保持个人身份、职称、待遇“三不变”。这“三不变”的政策,并不是为了短期维稳工作需要,而是国家的要求和制度安排,是面向未来推动民族教育高质量发展的考量。我区必须培养大批量、高质量的蒙汉兼通的双语教师。我们也必须实事求是,不能因为培训没到位,大幅度降低教师的教学标准。如果还有蒙语授课的老师觉得年龄偏大了,再使用国家通用语言文字教学授课难度较大,将采取校内积极消化和县域统筹、盟市统筹的方法保障这部分教师合法权益。

12问:按照教育厅下发的小学一年级新课程安排,对照原小学一年级课程安排,地方课程《科学》课被删减,是否与“其他学科和其他年级课程设置不变”的解读相冲突?

答:2020年8月16日,自治区教育厅印发了《内蒙古自治区民族语言文字授课学校义务教育课程计划》,其中“内蒙古自治区民族语言文字授课学校义务教育课程设置表”中明确,小学《科学》课从三年级开设,每周2课时。这与2009年9月3日自治区教育厅印发的《内蒙古自治区义务教育课程设置计划》中,“内蒙古自治区九年义务教育学校课程设置表”小学三年级开设《科学》课程设置和课时数是一致的。

2017年,自治区教育厅在转发《教育部关于印发〈义务教育小学科学课程标准〉的通知》(内教基函〔2017〕27号)的基础上,又制定了《内蒙古自治区蒙古语授课(加授蒙古语文)中小学教学用书目录》,小学一、二年级可选订《科学》课程教材,由学校自行开设,但尚未纳入课程计划的刚性要求。目前自治区教育厅已按照各地各校订购计划,实现课到书,《科学》教材与往年无变化。

2017年,自治区教育厅在转发《教育部关于印发〈义务教育小学科学课程标准〉的通知》(内教基函〔2017〕27号)的基础上,又制定了《内蒙古自治区蒙古语授课(加授蒙古语文)中小学教学用书目录》,小学一、二年级可选订《科学》课程教材,由学校自行开设,但尚未纳入课程计划的刚性要求。目前自治区教育厅已按照各地各校订购计划,实现课到书,《科学》教材与往年无变化。

(来源于内蒙古自治区教育厅官方微信)