全面落实教材建设国家事权 培养担当大任时代新人

□王奇昌

明镜所以照形,古事所以知今。习近平总 书记指出:历史是最好的老师,它忠实记录下 每一个国家走过的足迹,也给每一个国家未来 的发展提供启示。中华文明作为人类历史上唯 一一个绵延 5000 多年至今未曾中断的灿烂文 明,向来重视教育、重视教材建设。 自汉代起 封建王朝就多次组织人力物力,勘定、编写全国 通用的学习用书,乃至刻于石上,有效地促进了 文化的传承。

中华文明向来重视文化传承和教育教材 建设

秦始皇一统六国之后 就 一法度衡石丈尺, 车同轨,书同文字。为了纠正社会上一些人的 穿凿附会和臆造别字,维护文字统一,自西汉起 历代封建王朝还多次刻写儒学经典于石上。东 汉《熹平石经》乃是最早有实物可考的石经。简 而且周,疏而不漏 的《后汉书》曾不惜笔墨,在 《灵帝纪》《蔡邕列传》《卢植列传》等多处传记中 提及此次盛事。由于提供了儒学经典教材的标 准版本 ,之前的 诸博士试甲乙科 ,争弟高下 ,更 相告言,至有行赂定兰台漆书经字,以合其私文 者 等诸多乱象在《熹平石经》公布干世之后消失 了,争者用息。之后的封建王朝也多次刻写石 经。在清朝以前保存最为完好的石经当属唐《开 成石经》。始建于北宋的西安碑林博物馆的重要 初衷就是在文庙、府学附近保护《开成石经》。清 朝所刻石经也立在作为重要教育机构的国子监

除了刻写石经外,封建王朝还往往组织人力 物力撰修经书。其中以唐朝的《五经正义》最为 知名。自汉代以来,儒学内部宗派林立,各承师 说,互诘不休,不利于文化传承和大一统国家的 维系。东汉大儒卢植由此上书,但由于政局不 稳 ,此项工作并没有大规模开展。唐朝作为中国 封建社会发展的高峰,有了充足的人力物力去推 动此事。除了唐玄宗亲注《孝经》外,唐太宗还命 颜师古考定《五经》, 颁其所定之书于天下,令学 者习焉 ,并组织孔颖达等人编写《五经正义》。 经过多年的编纂、增损,书始布下 ,完成了五经 内容的统一,为唐朝乃至后世的注释儒经、科举 应试提供了重要标准。在漫长的历史中,中华民 族经历了风风雨雨。但正是封建王朝高度重视 儒学教材的编纂及推广,中国才能长久维系大一 统局面及文化的传承发展。正是因为历朝历代 在 书同文字 的同时重视教育、重视教材建设, 采取了刻经于石上、公告天下等措施,中华文明 才能薪火相传而不绝,大一统观念才能深入人 心 ,那些刻于汉唐的石经、编纂于汉唐的经书也 历经千年而犹存。

党和国家历来高度重视国家统编教材的编

国计民生 教育先行。党和国家历来高度重 视国家统编教材的编纂和使用工作 国家统编教 材也在凝聚全国人心、提升群众科学文化水平方

面起到了不可磨灭的作用。

在新中国尚未成立时,日理万机的党和国家 领导人就开始将国家统编教材的编纂纳入日 程。早在1948年底,中央就派专人从上海将叶 圣陶、周建人等一批爱国教科书编写专家秘密接 到华北解放区。1949年4月,中央宣传部部长陆 定一就召集相关专家,着手编纂国家统编中小学 教科书。由享誉全国的文学家、教育家、出版家 叶圣陶担任主任委员的教科书编审委员会随即

【核心提示】

●正是因为历朝历代在 书同文字 的同时重视教育、重视教材建设 采取了刻 经于石上、公告天下等措施,中华文明才能薪火相传而不绝,大一统观念才能深入 人心

●党和国家历来高度重视国家统编教材的编纂和使用工作 国家统编教材也在 凝聚全国人心、提升群众科学文化水平方面起到了不可磨灭的作用

●我们一定要对教材建设是国家事权的重要论断深入领会、准确把握、全面贯 彻 全面落实国家统编教材推行使用工作 全面加强国家通用语言文字教育 不断铸 牢中华民族共同体意识,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础、提供强 大智力支撑

成立,当时着力最多的是国语课本和政治课本。 经过几个月的努力,初小《国语课本》就随着新中 国的诞生而诞生了。新中国的成立极大地激发 了统编教材编纂者的热情,叶圣陶就在一次编审 工作会议时喊出 解放军打到哪里,教科书就送 到哪里 的口号。有关部门也克服各种困难,确 保了新中国成立之后才陆续解放的地区在1950 年秋用上了崭新的课本。

新中国一开始就重视国家统编教材是有多 方面原因的。除了历史传统以及有了人力物力 去推动此项工程外,民国的教训也历历在目。在 新中国成立之前,一度私营机构也可以出版教 材,但乱象颇多。尤其是出现了多次若干教科书 被社会舆论指责为不利于屡遭外敌入侵和威胁 的中国人民的团结的风波。因此,陆定一在1949 年10月的全国出版工作会议上就明确指出,教 科书要由国家办,因为必须如此,教科书的内容 才能符合国家政策 教科书对国计民生影响特 别巨大,所以非国营不可。1950年12月,负责统 一编写和出版全国中小学教材的人民教育出版 社成立。毛泽东主席题写了社名,叶圣陶以新闻 出版署副署长身份兼任社长。1951年秋季 第一 套中小学统编教材得以问世,这套教材无论是选 文还是插图 ,都呈现出昂扬向上的全新气象 ,新 中国也由此进入了教材统一出版、统一使用的新

1953年5月 中央政治局讨论了中小学教材的 编写与供应工作。得知教材编写者仅有30多人之 后 ,毛主席立即指示教育部扩大队伍 , 宁可把别的 摊子缩小,也要多调人编写社会主义教材。中央 还成立了语文和历史两个教学问题委员会 对教科 书编撰重要问题进行专题研究。正是在党和国家 的亲切关怀下,国家统编教材建设得以优先发展, 多套中小学统编教材得以陆续问世。

1977年7月,邓小平针对 大跃进 时期 全 民编教材 和 文革 期间教材无序建设所造成的 负面影响尚未完全消失的现实情况 特意叮嘱教 育部负责人 教材非从中小学抓起不可 决求 1978年秋季能够用上新的高质量的全国统编教 材,多次推动解决教材编写中遇到的难题。

20世纪80年代 根据我国地域辽阔、人口众 多、经济文化发展不平衡的国情,为了更多地推 动社会主义市场经济的发展和改革开放,有关部 门规定九年制义务教育的教材要在统一基本要 求、统一审定的前提下,逐步实现教材的多样化, 以适应各类地区、各类学校的需要。并鼓励地 方、高等学校、科研单位,以及有条件的专家、学 者、教师个人按照国家规定的教育方针和教学大

纲的基本要求 编写在教材内容的选择和体系的 安排上有不同风格和不同层次的教材。与此同 时,教材审查制度日益完善。1986年9月,全国 中小学教材审定委员会和各学科教材审查委员 会正式成立。到了21世纪初,又进一步引入了教 材出版发行的市场竞争机制。基础教育教材编 写、出版的市场化,一定程度上促进了教材的多 样化,提高了教材的质量和水平,但也引起了无 序竞争、重复建设和个别教材出现错误等问题, 社会各界对此反应强烈。

加强教材建设首先就要体现国家意志

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党 中央高度重视大中小学教材建设,并将其提到国 家事权的战略高度。针对义务教育阶段中道德 与法治、语文、历史三科教材建设,总书记多次提 出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建 设者和接班人的高度来抓好。2014年9月,总书 记到北京师范大学考察时就曾明确提出:我很 不赞成把古代经典的诗词和散文从课本中去掉 加入一堆什么西方的东西 ,我觉得 去中国化 是 很悲哀的。应该把这些经典嵌在学生的脑子里, 成为中华民族文化的基因。之后他又对记者强 调:古诗文经典已融入中华民族的血脉 成了我 们的基因。我们现在一说话就蹦出来的那些东 西 都是小时候记下的。语文课应该学古诗文经 典,把中华民族优秀传统文化不断传承下去。 2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上 指出:教材建设是育人育才的重要依托。建设 什么样的教材体系,核心教材传授什么内容、倡 导什么价值,体现国家意志,是国家事权。2018 年9月,在全国教育大会上指出,学科体系、教学 体系、教材体系、管理体系都要围绕立德树人的 目标来设计,凡是不利于实现这个目标的做法都 要坚决改过来。2020年11月,在给人民教育出 版社部分老专家回信中,希望人民教育出版社 紧紧围绕立德树人根本任务,坚持正确政治方 向 弘扬优良传统 推进改革创新 用心打造培根 铸魂、启智增慧的精品教材,为培养德智体美劳 全面发展的社会主义建设者和接班人、建设教育 强国作出新的更大贡献 。

在中华民族伟大复兴的关键时期 ,党中央要 求教材建设必须坚持马克思主义的指导地位,体 现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族 风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国 家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和 创新成果。正是在这样的思想指导下,从2012 年开始教育部统一组织编写意识形态属性强、具

有重要而特殊的育人功能的道德与法治、语文、 历史三科中小学国家统编教材,历时5年,完成编 审工作,还专门组织举办三科教材的专题培训 班,请各科教材主编等编写人员、审查专家、试教 试用特级教师和教研员现场讲解,对数以百万计 的一线骨干三科教师进行面授培训,并依托网络 平台开展全员培训。2016年10月,以中办、国办 名义印发的《关于加强和改进新形势下大中小学 教材建设的意见》强调要从 培养什么人、怎样培 养人 这一根本问题出发、站在事关党和国家长 治久安的高度充分认识教材建设的重要性 提出 了编写、审查、修订、选用等方面的具体要求,指 出对意识形态属性较强的教材和涉及国家主权、 安全以及民族、宗教等内容的教材要实行国家 统一编写、统一审查、统一使用 胡确 加大中 小学道德与法治、语文、历史三科国家统编教材 的统一使用力度,力争在3年时间内实现统编教 材全覆盖。2017年3月 教育部成立专司指导管 理教材建设的教材局。2017年7月 党和国家还 专门成立国家教材委员会 统筹指导管理教材工 作。2017年9月 教育部统一组织编写、经国家 教材委员会审定通过的义务教育统编道德与法 治、语文、历史三科教材在全国义务教育起始年 级统一使用。义务教育统编三科教材的统一编 写和使用也被评为 2017年全国十大教育新闻 2017年出版业十件大事。

党和国家这一系列的新论断新部署 ,有其深 刻的历史背景和现实原因。习近平总书记指出, 我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代 又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制 度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有 用人才。教育负有为完成 两个一百年 奋斗目 标输送大量把实现个人价值同党和国家前途命 运紧紧联系在一起的优秀人才的历史责任 要把 教育事业放在世界百年未有之大变局、党和国家 事业发展全局中来看待 要从坚持和发展中国特 色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中 华民族伟大复兴的高度来对待。随着我国日益 扩大开放、日益走近世界舞台中央,我国同世界 的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻 ,意识形态 领域面临的形势和斗争也更加复杂 /学校更是成 为意识形态斗争的前沿阵地。青少年是祖国的 未来、民族的希望,又处在人生中最需要精心引 导和栽培的 拔节孕穗期 。因此,在学校教育教 学活动中,必须把统编教材作为依据,确保规范 性、科学性、权威性。 国内外局势的发展演变 ,也 充分证明了我们必须高度重视国家统编教材建 设。如 ,日本总是在历史教科书上做文章 ,对本 国学生进行否认侵略历史的教育。面对日益繁 荣昌盛的社会主义中国 国内外敌对势力无法从 正面遏制、破坏中国的发展,就将教材作为重要 突破口。近20年来,境内外民族分裂势力、宗教 极端势力特别是 台独 港独 分子 加大了通过 教材来毒害青少年的力度。香港特别行政区的 通识课教材一度无需送审 ,更是使得一些错误思 想和反动观点借助教材渗透到一些青少年头脑 中。这充分说明 教材是国家意志在教育领域的 直接体现,是落实党的教育方针的重要抓手,是 解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一 根本问题的重要载体。我们一定要对教材建设 是国家事权的重要论断深入领会、准确把握、全 面贯彻 ,全面落实国家统编教材推行使用工作 全面加强国家通用语言文字教育,不断铸牢中华 民族共同体意识 培养出更多担当民族复兴大任 的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦 奠定坚实基础、提供强大智力支撑。

(作者单位:内蒙古财经大学马克思主义 学院)

■诠释

推广国家通用语言 文字的法理逻辑

□李丰

何为国家统编教材,就是国家统 一编撰发行于全国的通用教材 ,是依 据宪法和法律、使用国家通用语言文 字、贯穿着社会主义核心价值观的通 用教材。在全国范围内通用的语言文 字和国家统编教材,是一个国家维护 统一不可或缺的文化保障。因而,通 用语言文字和国家统编教材问题不是 一般的文化或社会交往问题 ,而是一 国重大的政治问题之一。推行使用国 家统编教材不仅体现推广国家通用语 言文字的法理逻辑 同时也是国家事 权的应有之义。

推广国家通用语言文字、推行使 用国家统编教材是国家事权具有宪法 和法律的直接依据。《中华人民共和国 宪法》第十九条规定:国家推广全国 通用的普通话。从规范意义理解,这 是宪法规定的国家事权 要求国家机 关必须对全国通用的普通话进行推而 广之,推广 具有用力使事情广泛开 展的意思,体现出国家对通用语言文 字的推行力度。《中华人民共和国国家 通用语言文字法》第二条规定:本法 所称的国家通用语言文字是普通话和 规范汉字。将普通话和规范汉字确立 为国家通用语言文字,并遵循宪法在 第三条规定:国家推广普通话,推行 规范汉字。

公民学习和使用国家通用语言 文字的基本阵地是学校及其他教育 机构。《中华人民共和国教育法》第十 二条规定: 国家通用语言文字为学 校及其他教育机构的基本教育教学 语言文字 ,学校及其他教育机构应当 使用国家通用语言文字进行教育教 学。所以,在中华人民共和国内包括 在民族自治地方和少数民族聚居区, 民族语言授课学校使用国家统编教 材,既是实施宪法和法律的活动,也 是贯彻落实相关法律法规的具体举 措,既契合法治精神、回应广大民意 也是民族地区发展的现实所需、长远

推广国家通用语言文字、推行使 用国家统编教材是国家事权符合法 理逻辑。一切法理所呈现出的内涵 均是围绕 良法善治 而展开的。在 法理逻辑方面 必须维护宪法法律的 权威,以良法促进推广国家通用语言 文字、推行使用国家统编教材,从而 保障善治。

《中华人民共和国国家通用语言 文字法》第四条第一款规定:公民有 学习和使用国家通用语言文字的权 利。作为中华人民共和国公民,学习 和使用中华民族共同语 国家通用语 言文字 是每个公民自己的权利。任 何组织和个人都不能干涉公民学习和 使用国家通用语言文字的权利,否则 就是违法行为,要负相应的法律责 任。 同时 ,为公民学习和使用国家通 用语言文字提供条件是国家的责任, 依法推广普通话和推行规范汉字是政 府行为,中央和地方各级人民政府及 其有关部门是义务主体,应当采取措 施,推进国家通用语言文字和国家统 编教材工作。

推广国家通用语言文字、推行使 用国家统编教材是国家事权并不妨碍 少数民族学习和掌握本民族语言。各 民族平等使用和发展自己的语言文 字,是党和国家一贯坚持的重要原 则。《中华人民共和国宪法》第四条规 定:各民族都有使用和发展自己的语 言文字的自由。我国有多种少数民族 语言 制定国家通用语言文字法 用法 律的形式确定普通话和规范汉字的国 家通用语言文字的地位 ,规定国家通 用语言文字的使用范围,既有利于语 言文字的社会应用,也有利于各民族 之间的交往 ,更有利于促进民族团结 和维护国家统一。因此,站在全局的 高度看待推广国家通用语言文字的意 义 绝不存在厚此薄彼的情形。相反, 随着社会的发展,各民族之间的交往 会越来越频繁,语言文字相通是人与 人相通的重要环节,作为最重要的交 际工具,语言文字不通,就无法交流。 因此,各民族需要相互学习语言文 字。国家通用语言文字将与少数民族 语言文字长期并存、共同发展,在各自 不同的使用范围内发挥其不可替代的

总之,推广国家通用语言文字、推 行使用国家统编教材是宪法法律赋 予国家机关的事权,也是社会文明进 步和各民族共同繁荣发展的必然趋 势,有利于促进民族教育高质量发 展,有利于从根本上铸牢中华民族共 同体意识。

体现国家意志 坚持正确方向 弘扬主流价值

【核心提示】

●教材建设自古以来就是重要的国家事权 是国家安全和社会稳定的政治基

●教材建设是育人育才的重要依托 决定国家的下一代人学什么、信什么 事关

●学习好、运用好、普及好国家通用语言文字 推进国家统编教材使用 是宪法

□刘辰

教育是国之大计、党之大计。教材是教育 教学的基础 ,是传播主流意识形态和价值观的 核心载体。习近平总书记指出,教材建设是育 人育才的重要依托,建设什么样的教材体系,核 心教材传授什么内容、倡导什么价值,体现国家 意志,是国家事权。这一论断深刻总结了建国 以来的教学经验和教学规律,深刻揭示了教材 建设的历史意义和本质特征。教材建设是事关 未来的战略工程、基础工程,高质量的教材是提 高基础教育质量的关键因素,是落实立德树人 根本任务、全面推进素质教育、培养创新创业人 才的重要保证。

教材建设自古以来就是重要的国家事权

教材建设自古以来就是重要的国家事权。 政治权力与文化权力相辅相成,鲜明的国家意 志性和意识形态性是统编教材的第一属性。近 代国家的兴起,本身就伴随着在领土之内对教 育等主权的垄断。作为国家主流意识形态的物 质载体 ,统编教材的天然公信力和权威性为国 民树立特定的世界观和价值观指明了方向,国 家通过教育上的统一性,形成国民共同的语 言、共同的文化特质。到了当代,各国更是高 度重视教材建设,英国教育大臣说,树立核心 英国价值观是英国教育教材的重中之重 ,所有 学校要像提升学术标准那样提升英国价值 观 ;法国 2015年启用新教学大纲 ,开设道德 与公民教育课;《俄罗斯联邦教育法》规定,所 有教科书必须来自俄罗斯联邦教育科学部确定 的教科书目录。

教材建设是国家安全和社会稳定的政治 基石。教材不光是一个教育问题,更是一个重 要的政治问题,是方向问题、原则问题。教材 建设是功在当代、利在千秋的德政工程。 2014年10月,教育部决定将 国家基础教育 课程教材工作领导小组 更名为 教育部课程

石 是功在当代、利在千秋的德政工程

中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人

法律赋予的责任义务 是时代发展的必然选择

教材工作领导小组 ,组织协调和宏观规划教 材建设工作。2017年3月,为全面落实《关于 加强和改进新形势下大中小学教材建设》的意 见,国务院决定成立国家教材委员会,教育部 成立教材局,从制度层面明确教材建设作为国 家事权的地位。其后,教育部又成立了课程教 材研究所,形成由国家教材委员会以及教材局 和课程研究所等机构架设的横纵立体的教材 建设体系。

教材建设是育人育才的重要依托

教材建设是育人育才的重要依托,决定国家 的下一代人学什么、信什么,事关中国特色社会 主义事业兴旺发达、后继有人。培养什么人、怎 样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,教材 作为一种极其特殊的文本,是国家意志、文化传 统和人类文明成果的体现 ,是实现培养目标的基 本手段。加强教材建设首先就要体现国家意志, 坚持正确方向,弘扬主流价值,帮助广大青少年 从小打好中国底色、植入红色基因 ,成为拥有中 国心、饱含中国情的一代人。建设中国特色的教 材体系,体现中华民族特色,传承优秀文化,弘扬 民族精神,这是中华民族安身立命之本,也是我 们自信地走向世界、博采众长,体现中国立场、中 国气派的关键。

统编教材是铸牢中华民族共同体意识的重 要载体。在民族地区全面加强国家通用语言文 字教育教学、推行使用国家统编教材,是党中 央着眼推动民族地区发展、确保民族地区与全 国同步走向现代化作出的重大决策部署 ,是铸 牢中华民族共同体意识的具体体现。2012年 教育部启动统一组织编写义务教育《道德与法

治》《语文》《历史》教材,历时5年,完成教材统 一编写、统一审查、统一使用。三科教材始终 贯穿用习近平新时代中国特色社会主义思想铸 魂育人这条主线,更加注重培养学生的理想信 念、文化自信、责任担当,更加强化国家认同、 历史认同,以铸牢中华民族共同体意识为核 心,全面体现各民族团结友爱、守望相助的共

教材建设是国家法治的必然要求

学习国家通用语言文字是公民的基本义 务。我国是一个多民族、多语言、多文种的国 家,不论汉族还是少数民族,全国人民都要依 法学习使用国家通用语言文字。学习好、运 用好、普及好国家通用语言文字,推进国家统 编教材使用 ,是宪法法律赋予的责任义务 ,是 时代发展的必然选择。在民族地区全面加强 国家通用语言文字教育教学和推行使用三科 统编教材,是促进地区和个人未来长远发展 的客观需求,也是促进各民族交往交流交融 的重要条件,更是铸牢中华民族共同体意识

推进国家统编教材需要自觉维护国家安 全。《中华人民共和国国家安全法》第二十六条 规定:国家坚持和完善民族区域自治制度,巩 固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关 系。坚持各民族一律平等,加强民族交往、交 流、交融,防范、制止和依法惩治民族分裂活 动,维护国家统一、民族团结和社会和谐,实现 各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展。在民族 地区推行使用国家统编教材过程中,每一个公 民都有义务遵守并积极配合,要旗帜鲜明地反 对错误思想观念,自觉抵御国内外敌对势力的

(作者单位:内蒙古党校法学教研部)