

强化系统思维 推进资源型地区转型发展

□毛伟华

国务院印发的《关于推动内蒙古高质量发展奋力书写中国式现代化新篇章的意见》(以下简称《意见》)提出,要“深化体制机制改革,探索资源型地区转型发展新路径”,从系统性、整体性、结构性维度为内蒙古高质量发展提供了科学指引。内蒙古资源丰富,是典型的资源型产业大区,作为国家重要能源和战略资源基地,内蒙古转型发展不仅关乎自身高质量发展,更深刻影响着我国经济的总体优化升级。加速走出“路径依赖”和“资源诅咒”困扰,摆脱依赖传统能源发展的模式,需要我们进一步强化系统性思维,通盘考虑、精准施策,突出现代能源经济、新型农畜产品加工、新材料、现代化工等产业优势,培育发展新动能,以新动能促进新发展。

推进资源型地区转型发展势在必行

内蒙古矿产资源丰富,有45种矿产的保有资源储量居全国前3位,风能资源居全国第1位,太阳能资源居全国第2位,能源资源遍布全区12个盟市。当前,随着新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,矿产资源利用方式正在发生深刻变化,以煤炭、钢铁、水泥为代表的传统大宗矿产需求即将进入峰值,以铝、铜、铅、镍为代表的大宗矿产需求仍将保持高位,以锂、钴、稀土、地热、煤层气、页岩气等为代表的新材料、新能源矿产需求快速增长。内蒙古矿产资源在全国具有明显优势和竞争力,为推进经济社会高质量发展贡献了巨大力量。

同时,我们也要清醒看到,长期以来内蒙古发展地区经济存在“资源依赖”问题。矿产资源粗放式开发利用导致产业布局分散,产业结构单一、产业链条短,缺乏与地方非资源经济的有效衔接,资源开发利用与生态环境保护之间的对立和冲突时有发生,造成区域内经济产出与效益不平衡、生态消耗与生态补偿不平衡等现象。

传统的矿产资源开发与工业制造、非资源型产业发展不同,难以对其他产业发挥辐射带动作用。一般而言,工业制造产业链条较长,能够催生出上下游链条上的新产业,带动商业和服务业发展,而传统矿产资源开发利用模式通过粗放式开采便能获得高利润,导致资本支出和要素流动单向集聚,反而压制了其他产业发展。随着开采深度逐渐增加,采空区范围不断扩大,与矿产一起共生的土地、水系统等遭到严重破坏,地面沉降和水土流失沙化、大气污染和土壤污染等一系列生态问题时有发生,将严重影响地区经济社会发展。

长远来看,传统矿产资源开发利用模式难以平衡“经济社会现代化”与“生态环境保护治理”之间的关系,推进资源型地区转型发展势在必行。

【核心提示】

- 推进资源型地区转型发展,要把握好生态高质量保护、矿产资源有序开发利用与经济高质量发展之间的关系,传统产业转型与新兴产业发展的关系,转型成本与转型收益之间的平衡关系
- 内蒙古转型发展既要适应经济形势新变化,又要立足既有优势、克服已有缺陷,努力探索新时代创新发展新路径,分类施策、精准推进
- 坚持生态优先、绿色发展,需要打破传统的“路径依赖”,创新资源型地区转型发展体制机制

必行。推进资源型地区转型发展,就要把握好生态高质量保护、矿产资源有序开发利用与经济社会高质量发展之间的关系,传统产业转型与新兴产业发展的关系,转型成本与转型收益之间的平衡关系。

深入理解推进资源型地区转型发展的本质要求

推进资源型地区转型发展,是立足新发展阶段、完整准确全面贯彻新发展理念的要求。《意见》对内蒙古推进资源型地区转型发展提出了三个层面的本质要求:推动矿产资源有序开发利用,加强矿区治理修复,创新资源型地区转型发展体制机制。为资源型地区转型发展指明了前进方向,确定了对矿产资源开发利用的基本要求、工作原则和根本遵循。

深刻把握“生态安全”与“矿产资源开发利用”之间的平衡关系。在人类发展的历史长河中,资源是稀缺的,经不起浪费。必须严格落实国土空间规划、用途管制与生态环境分区管控等要求,将能源资源基地、国家规划矿区、重点勘查开采区同生态保护红线、自然保护区有效衔接,扛起筑牢我国北方重要生态安全屏障、国家重要能源和战略资源基地的重大战略责任。要全面推动绿色勘查、绿色矿山建设,推动非煤矿山资源整合,鼓励综合开发利用与煤伴生资源。

深刻理解矿区生态安全是矿产资源有序开发利用的重要前提。保障矿产资源有序开发,必须确保矿区生态安全。要督促矿山生产者全面履行矿山地质环境保护与恢复治理和土地复垦义务,强化资源型企业生态环境恢复治理责任和社会责任,探索支持第三方治理模式;鼓励具备条件的矿区开展土地规模化综合治理、相邻矿山企业实施集中连片综合治理;加大对历史

史遗留废弃矿山生态修复的财政资金投入,鼓励和支持社会资本参与并获得合理回报,形成矿区治理修复的强大合力。

深刻把握创新体制机制这一内在要求。创新体制机制是推进资源合理开发利用、确保生态安全屏障建设与社会经济发展相协调的关键,是矿产资源产业转型升级的动力源。要健全资源开发补偿机制和利益分配共享机制,促进矿区居民就业增收;要构建省区间合作机制,推动新能源发电企业参与省区间现货交易;要构建整合园区资源、理顺管理体制,为园区高质量发展提供体制机制保障。

探索资源型地区转型发展新路径

2023年6月,习近平总书记在内蒙古考察时强调,要“大力发展优势特色产业,积极探索资源型地区转型发展新路径,加快构建体现内蒙古特色优势的现代化产业体系”。把准方向是资源型地区成功转型的关键,内蒙古转型发展既要适应经济形势新变化,又要立足既有优势、克服已有缺陷,努力探索新时代创新发展新路径,分类施策、精准推进。

第一,以生态优先、绿色发展为导向的高质量发展新路子为指引,发挥东中西部优势互补作用,合理分区、分类管控,建立以大中型矿山企业为主体的矿业发展新格局。促进差异化高质量发展,把握好资源开发与区域协调发展、生态环境保护之间的关系,实现资源高效利用。

第二,稳步推进煤炭、稀土等能源资源基地建设和国家规划矿区建设,进一步优化矿业布局,加快规划建设新型能源体系,构建现代化新型矿产资源体系。

第三,着力推进传统能源产业向绿色低碳产业转型,矿产资源开发利用效率低、资源枯竭等地区要根据实际情况,充分挖掘原有产业

的基础和优势,与接续产业实现互补式对接,延长产业链条,保障新老产业的交替承接。

第四,将资源型地区分为“新建型”“成长型”“成熟型”等不同类型,有针对性地实施差异化的地方治理路径。如在呼伦贝尔市、锡林郭勒盟等草原地区坚持矿山地质环境治理恢复原则,全面推进绿色矿山建设;在兴安盟、赤峰市等地区建立多金属资源基地,提高金属资源保障能力;推进呼伦贝尔市、通辽市、赤峰市耕地集中区农业规模化、标准化、现代化发展,推进矿产资源与非矿产资源协调发展;对位于黄河“几字弯”附近的呼和浩特市、包头市、乌兰察布市、鄂尔多斯市、巴彦淖尔市和乌海市等生态环境建设重点地区,可依托数字化技术向高精尖现代化资源体系转变,打造高标准煤炭、稀土新材料基地,稳步推进现代化大型煤矿建设,加快呼和浩特能源蒙西总部经济集聚区建设;支持乌海、鄂尔多斯蒙西和棋盘井工业园区、阿拉善乌斯太工业园区整合园区资源,实现资源集中开发、统一管理、连片治理。

第五,从顶层设计上全面谋划资源型地区转型的总体布局、时间节点和方案,明确转型路线图,避免执行政策出现盲目性或选择性。地方政府要发挥主动性、积极性和创造性,出台转型细则及相应配套、操作性强的具体举措。

强化资源型地区转型发展制度保障

坚持生态优先、绿色发展,需要打破传统的“路径依赖”,创新资源型地区转型发展体制机制。要构建政府主导、部门协同、三级联创的工作机制,建立绿色矿山标准体系制度,实行第三方评估制度和绿色矿山名录管理制度;要健全资源开发补偿机制和利益分配共享机制,强化资源型企业生态环境恢复治理责任和社会责任,促进绿色开发、收益共享;持续优化省区间交易机制,提高电力外送中长期交易频次。构建区域资源共享合作机制,积极融入京津冀协同发展,深化京蒙协作,与天津市、河北省、辽宁省等省市开展港口资源共享和内陆港合作;构建与张家口、承德、大同、忻州、榆林、石嘴山等毗邻地区生态环境联防联控、基础设施互联互通、公共服务合作共享机制;构建与长三角、粤港澳大湾区、东北三省等区域互惠合作机制,通过共建园区、飞地经济、异地孵化等方式承接产业转移。

推进资源型地区转型发展是一项复杂的系统工程,是内蒙古实现高质量发展的全局性问题。新征程上,我们要扛起保障国家生态安全、能源安全、产业安全的重大责任,以生态优先、绿色发展为导向,积极探索资源型地区转型发展新路径,为推进中国式现代化、全面建设社会主义现代化国家作出更大贡献。

(作者单位:内蒙古自治区社会科学院杂志社)

■实践者说

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。习近平总书记在全国教育大会上指出,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生学习生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

劳作辛苦,却锻炼了人类的体魄;丰收喜悦,更给予人们载歌载舞的审美。可以说,劳动教育是德智体美教育最肥沃的土壤;离开了劳动,德智体美教育都是无根之花。在受教育者中实践劳动教育,正是对教育起点的回归。在合作劳动中,大中小学能够养成诚实、守信、互助的品德。长远来说,劳动教育能够引导学生崇尚劳动价值、弘扬奉献精神、培育高尚情操、完善自我追求,在劳动中实现自身的全面发展。

首先,劳动创造世界。人在劳动中需要面对和解决各种问题,在劳动中善于思维、富于创造,人的智慧就这样发展而来。人类劳动生活的基础,体现在日常生活的衣食住行、生活操持中。在劳动中,人的双手体验日常生活最基本的事物,经历一件物从无到有、从有到无的真实过程,就是一个自我教育和不断成长的过程。其次,劳动培养人的基本生存能力和责任感。一个人只有从事劳动,才有可能承担起自己的未来,胜任家庭责任和社会责任,成为子女的榜样,为社会的进步作出贡献。由此,在学校教育中尤其是在高等教育中提倡劳动教育,具有重大的时代价值和鲜明的现实针对性。

劳动教育是培养社会主义劳动者的需要。马克思主义劳动观是马克思主义唯物史观的核心内容。劳动不仅创造了人类,也是人类的本质特征和存在方式,并推动着社会历史向前发展。新中国成立后,在中国共产党领导下,正是依靠人民群众的辛勤劳动,中国才能从一穷二白发展成为世界第二大经济体。人世间的的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。可以说,尊重劳动、倡导劳动、保护劳动,是社会主义先进性的显著标志;勤奋劳动、诚实劳动、创造性劳动,是社会主义国家劳动者的鲜明特征。在实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程上,高度重视劳动教育,具有更加迫切的现实意义和历史意义。

劳动教育是高校培养优秀人才的需要。我国的高等教育肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重大任务,肩负着为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的神圣使命,理应引导青年学生培育和践行社会主义核心价值观,引导他们既要努力学习科学文化知识、练就过硬本领,还要坚定理想信念、锤炼高尚品格、培育劳动情怀,引导他们端正学习态度,激发学习热情和创新精神,继承艰苦奋斗、勤俭节约的优良传统,从而为将来走向工作岗位、实现个人全面发展奠定坚实的思想基础和技能基础,树立“以天下为己任”、舍我其谁的社会责任担当精神。

劳动教育是学生成长成才的需要。加强高校劳动教育,有利于学生通过在课堂教学、自主学习、实验实践等教育环节上付出大量劳动,成长为知识结构合理、动手能力强、综合素质高的全能型人才;有利于学生在体味艰辛、挥洒汗水中塑造坚强的心理素质,在艰苦奋斗、顽强拼搏中磨炼意志,从而获得受益终生的宝贵精神财富;有利于学生形成积极向上的就业创业观,在国家社会需要与个人价值实现、专业学习与岗位匹配等方面找到平衡,形成自主多元的积极就业观,提升创业创新意识 and 能力。总之,劳动精神的培育是高校德育的重要内容,劳动技能的教育是高校智育的重要内容,将劳动教育与德智体美并列,既是对劳动教育本身的有效加强,也是对德智体美教育的有力支撑。

劳动是人生第一教育。劳动改变自我,劳动改变社会,劳动价值代表了人类社会进步的希望。高扬劳动教育旗帜,构建“五育并举”的人才培养格局,功在当代、利在千秋,体现了党和国家对劳动、对劳动者的褒奖,对社会主义教育方针、教育规律的探索和完善,对教育对象健康成长、全面发展的高度重视。高校要积极推动起来,让学生真正上好劳动教育这门“必修课”,成为劳动教育的受益者、受益者,劳动精神的弘扬者、引领者,成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

(作者单位:内蒙古财经大学)

深化劳动教育

培养时代新人

□王耀

加强生态道德建设 促进人与自然和谐共生

□王珊珊

国务院印发的《关于推动内蒙古高质量发展奋力书写中国式现代化新篇章的意见》提出,牢固树立绿水青山就是金山银山的理念,扎实推动黄河流域生态保护和高质量发展,加大草原、森林、湿地等生态系统保护修复力度,加强荒漠化综合防治,构筑祖国北疆万里绿色长城。创造优美生态环境,需要全社会的共同努力。统筹山水林田湖草沙系统治理,筑牢我国北方重要生态安全屏障,必须全面加强生态道德建设。加强生态道德建设,有助于在全社会牢固树立生态文明理念,增强全民节约意识、环保意识、生态意识,培养生态道德和行为习惯,让天蓝地绿水清深入人心。

推进生态道德建设必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从中华优秀传统文化中汲取深厚滋养

道德是人类社会发展一定历史阶段的产物,人们的道德素质随着社会发展而不断变化。生态道德作为道德的一大重要分支,把道德范畴从人与人之间、人与社会之间拓展到人与自然之间,开辟了人类道德认知的新境界,丰富和完善了道德体系和内容。绿色发展、生态道德是现代文明的重要标志,是美好生活的基石、人民群众的期盼。开展生态道德建设,要以促进人与自然和谐共生为目标。

以马克思主义人与自然关系理论为引导,构建生态世界观。中国共产党自成立之日起就将马克思主义作为指导思想,运用马克思主义立场、观点、方法观察时代、把握时代、引领时代。推进生态道德建设,也要始终坚持马克思主义的基本立场观点方法。马克思主义认为,人与自然是人类社会最基本的关系。人和人类社会是自然界长期发展的产物,人在自然界中并靠自然界生活,人类在同自然的互动中生产、生活、发展。自然界的规律是客观存在的,人类不能改变客观规律,只能对客观规律进行合理运用。违背客观规律,对自然界造成伤害,最终会伤及人类自身。加强生态道德建设,要秉持“人与自然生命共同体”理念,对自然怀有敬畏之心,把尊重自然、顺应自然、保护自然看做是人类生存和发展的先决条件,按自然规律从事实践活动,坚决抵制以牺牲环境为代价换取社会财富增长的行为。

以中华优秀传统文化为基础,构建生态伦理观。中华民族向来尊重自然、热爱自然,绵延

5000多年的中华文明孕育着丰富的生态文化。弘扬中华优秀传统文化,吸收借鉴中国古代生态哲学思想,深度挖掘并汲取中华优秀传统文化中的生态智慧,可以为生态道德建设提供深厚滋养、奠定坚实基础。在中华优秀传统文化中,无论是“天人合一”,还是“道法自然”,都追求人类与自然界的和谐共生,强调人类要遵循自然界客观规律,按照与自然法则相适宜的方式行事,在保护好自然界的基础上进行生产活动。“取之有度,用之有节”,强调自然界的物产资源是有限的,只有有限度地索取、有节制地使用,才能常保富足,若无节制、无限度地使用,就会造成自然资源的匮乏。只有将人和自然统一起来,处理好满足人类自身需要与保护环境、实现可持续发展的辩证关系,才能更好地造福人类,进而实现人与自然的共生共荣、生生不息。

加大宣传教育力度,使生态道德理念真正融入群众日常生活

生态环境保护是一项系统的、长期且艰巨的工程,不仅需要做好顶层设计,更需要人民群众的积极参与。提升群众生态道德素养,必须营造全民保护生态环境的社会氛围。要通过宣传教育的方式,有效激发群众的主体意识和责任意识,形成人人关心、支持、参与生态环境保护的社会氛围,实现从“要我环保”到“我要环保”的重要转变。例如,通过电视台、报纸、广播等传统媒体,加大“弘扬生态文化,加强生态道德建设”专题活动的宣传,通过新媒体开展“保护生态环境,人人有责”的环境保护宣传教育,不断增强群众的生态责任意识,在全社会牢固树立生态文明理念。

【核心提示】

- 推进生态道德建设,要始终坚持马克思主义的基本立场观点方法,深度挖掘并汲取中华优秀传统文化中的生态智慧,处理好满足人类自身需要与保护环境、实现可持续发展的辩证关系
- 提升公民生态道德素养,必须营造全民保护生态环境的社会氛围,通过宣传教育的方式,有效激发群众的主体意识和责任意识
- 加强新时代生态道德建设,要加强党的统一领导,深化宣传教育引导,完善制度法律保障,形成全社会共建共享的生动局面

推进生态道德建设的过程是由“知”到“行”的过程。为了使生态道德理念真正融入人们的日常生活,生态道德建设就要接地气、通俗化,从知、情、信、行出发,做到晓之以理、动之以情、笃之以信、导之以行。晓之以理,就是在人民群众中系统普及生态科学基本知识,生态道德准则及规范、与生态环境相关的法律法规,通过更新和完善人们的知识结构不断增强群众的生态意识。动之以情,就是要强化人们对自然的情感体验,培养人们崇尚自然、关爱自然的道德情操,从而把生态文明建设作为自觉选择。笃之以信,就是培养群众强烈的生态道德意识,并使之升华到世界观、人生观、价值观的层面上。导之以行,就是要引导群众将生态保护真正付诸行动,在日常生活中履行好生态道德规范,以实际行动推动生态文明建设行稳致远。

完善制度法律保障,汇聚全民守护生态环境的共识和合力

生态道德建设是新时代道德建设的重要内容,加强新时代生态道德建设,要以《新时代公民道德建设实施纲要》为基本遵循,加强党的统一领导,深化宣传教育引导,完善制度法律保障,形成全社会共建共享的生动局面。

完善生态道德建设的制度法律保障。推进生态道德建设,需要生态道德法治保障。要发挥制度和法律的刚性约束功能,建立系统完整的生态文明制度体系,及时把实践中广泛认同、较为成熟、操作性强的道德要求转化为制度设计和法律规范,以制度和法治的力量确立生态道德的治理体系。要加强顶层设计,补齐生态领域

的制度法律短板,依法明确政府、公民等主体责任,确认社会生态道德原则,确保生态道德建设有法可依。要把生态道德的基本原则贯穿到执法和司法全过程,加大生态领域执法力度,对于生态领域违法违规问题,依法依规坚决惩戒一批、警告一批、教育一批,让败德违法者受到惩治,让心存侥幸者心怀敬畏。要建立自然生态领域重大违法案例社会公示制度,以案明德,惩前毖后,让制度与法律为新时代公民生态道德建设保驾护航。

完善生态道德教育体系。作为生态道德建设的重要组成部分,应将生态道德教育纳入国民教育体系,在学校和家庭中构建生态道德教育体系。一是要充分发挥学校教育的主渠道作用。各级教育主管部门应根据不同层次学生的认知特点和心理接受能力,组织编写大中小学一体化生态道德教育教材与普及读物,优化课程体系,加强校园生态道德文化建设。例如,可将道德与生态、马克思主义人与自然关系理论等融入思政教学内容,引导学生积极参与生态主题活动,培养学生的生态价值观,使学生深刻认识到生态文明建设的重要性。二是要注重发挥家庭教育的中流砥柱作用。家庭教育是生态道德教育的第一课堂,家长应当以身作则,发挥自身榜样作用,从日常生活中的小习惯做起,践行绿色生活方式,在“润物细无声”中发挥家庭教育的育人功能,引导孩子树立“人与自然和谐共生”“保护自然,人人有责”等理念,在户外活动中引导孩子不乱扔垃圾、不乱涂乱画,爱护动植物等,从小培养孩子保护生态环境的意识。

全面发挥生态文明社区的引领作用。加强生态道德建设,要从居民生活环境出发,引导群众积极参与生态社区的生态道德实践活动,通过亲身参与和现实体验来获取生态道德知识,增强生态道德意识,树立可持续发展的生态道德观。要提高生态社区的建设水平,发挥先锋模范的带动作用,定期开展“生态道德培训班”“生态文明建设学习班”等培训班,开展“生态文明进社区”系列活动,让社区居民深刻体会到在美丽家园建设过程中人人都是行动者,不断提升社区居民的生态道德素质,引导人们在实践中将生态道德理念外化为生态道德行为。

生态文明建设是全体人民同心同德、共建共享的伟大事业,生态道德是人类迈向生态文明社会的内在需要,是建设社会主义生态文明必须遵守的伦理规约。在新时代推进生态道德建设,要把广大人民群众真正动员起来,积极践行绿色生产生活方式,自觉做生态环境的保护者、建设者,用全体人民的自觉行动汇聚起建设美丽中国、推动中华民族永续发展的强大合力。

(作者单位:内蒙古科技大学马克思主义学院)