

●2023年6月,京蒙两地政府签订《全面深化京蒙协作框架协议》,提出着力实施教育、医疗、农畜产品销售、旅游、产业合作、科技创新等“六个倍增计划”。
●2023年6月,内蒙古自治区党委办公厅、自治区人民政府办公厅印发《京蒙协作“教育倍增计划”实施方案》,提出通过实施“内蒙古教师队伍能力提升”计划、京蒙教育远程互助工程、推进“组团式”教育帮扶等9项重点任务,内蒙古教师队伍能力和学校干部管理理念进一步提升,学校建设、区域教育持续加强,高等教育、职业教育合作交流进一步深化。
●2023年4月,内蒙古自治区教育厅印发《关于进一步深化京蒙教育东西部协作工作的实施意见》,以资源共享、优势互补、合作共赢为导向,以教师队伍能力提升为重点,以实施京蒙教育协作智慧平台为支撑,探索京蒙教育深度协作和对口帮扶新模式。



北京八中乌兰察布分校鸟瞰图。

【编者按】

山水情深京蒙情长,北京与内蒙古双向奔赴,并肩追梦携手共进。京蒙教育协作开展以来,双方协作不断深化。2023年,京蒙两地教育部门签署《深化京蒙教育东西部协作工作的协议》,围绕教师队伍能力提升、结对旗县教育协作等9个方面,积极探索京蒙教育深度协作新模式。两年来,两地优势互补、互利合作、双向赋能,开辟了京蒙教育对口帮扶的新局面。
2025年是京蒙“教育倍增计划”的深化拓展之年,也是京蒙教育协作向“融铸式”转型升级之年。截至目前,内蒙古525所中小学与北京市416所中小学建立结对关系,12所高校与北京市的15所高校开展合作,31所职业院校与北京市的20所职业院校开展合作。多层次、多元化的京蒙教育协作大格局逐步形成。

镜头一 “组团式”+“造血式”共强教育根基

“在重点难点有规划的复习推进的同时,还要特别注意一些重要的知识点和题型的攻坚复习。”“以系统性、针对性和高效性为原则,再次明确下一步的教学策略以及对有特殊需求学生的辅导方案。”……5月21日,高考进入紧张的倒计时。在兴安盟扎赉特旗音德尔第三中学,校长胡小蒙比学生还紧张忙碌,他组织高三年级会议,带领老师们针对冲刺阶段的备考再作精细化的分析和调整,从选题的难度和视野,到讲评的有效性和精确度,细致入微地开展复习规划。
2022年7月,来自北京市第十二中学的胡小蒙带领丰台区4名帮扶教师,跨越千里来到兴安盟扎赉特旗音德尔第三中学,开展“组团式”帮扶。
他发现,学校高中部成立不久,教师队伍年轻,师资力量薄弱。胡小蒙坚信,“输血”莫如“造血”,只有培养出一支带不走的教师队伍,才能让教育援助取得长效。于是,他任常务副校长的同时兼任备课组长,带领所有帮扶教师奋战在教学一线,主抓课程引领,将多年教学经验倾囊传授给教师们。同时,他借鉴北京市第十二中学的经

验,成立“青年教师论学班”,开展跨学科研讨,为年轻教师搭建成长平台。
“在胡校长的指导下,我们从教学教法到德育管理工作都有了很大进步。”高三二班班主任任何唯说。
2022年,内蒙古启动高考综合改革。胡小蒙到任后,第一时间把北京新高考改革的做法和经验带到学校,并辐射带动扎赉特旗其他高中。如今,在胡小蒙帮扶团队的指导带动下,音德尔第三中学的教育教学质量显著提升,学校面貌焕然一新,当地学生“家门口”就能享受到北京的教育资源。
从首都北京到祖国北疆,跨越千里的教育“接力”,推动优质教育资源共建共享。2022年,自治区教育厅与北京市教委共同选派173名教师赴内蒙古10个国家乡村振兴重点帮扶县的18所高中学校开展“组团式”帮扶;2024年,北京市再派出第二批轮换的“组团式”帮扶人才56名。
像胡小蒙一样的“组团式”教育人才奔赴受援学校,“一县一方案”精准施策,为受援地区点燃了“办好一所高

中、阻断贫困代际传递、振兴一方水土”的星星之火。随着受援学校教育教学质量的提升,越来越多曾因子女教育问题无奈外迁的家庭选择返乡,学生开始“回流”。“回流”不仅带来了教育生态的重塑,更为区域发展注入了持久活力。
在“组团式”对口教育帮扶的基础上,2024年以来,北京市教委又创新实践“融铸式”教育协作,将支援合作从“以教师为主体”转变为“以学生为主体”。
“亲爱的同学,认识你非常高兴,希望我们今后能一起跳舞、画画、打羽毛球。”“我们两人有许多相同的爱好,我也喜欢画画、打羽毛球,我还喜欢书法,希望我们能见面。”……这是北京景山学校远洋分校五年级1班的景怡宁同学和赤峰市宁城县汐子镇中心校的崔竟予同学间的书信往来。去年10月,她们通过“京蒙同心·见字如面”活动成为笔友后,经常分享各自的学习生活。
一年多来,通过“京蒙同心·见字如面”、互访研学等活动,京蒙两地学生交往交流交融持续深入,京蒙教育协作不断向“融铸式”转型升级。

镜头二 “走出去”+“请进来”共育桃李芬芳

这几天,由通辽市科左中旗教育体育局选派的20名来自义务教育阶段学校的一线教师,刚刚结束了在北京顺义区学校的跟岗培训回到工作岗位开展教学工作。
此次培训紧密围绕教育教学核心要点展开,为参训教师提供全方位、多层次的学习提升机会。在20天的跟岗培训环节,参训教师深入顺义区各优质学校,深度参与学校的教学观摩、教学实践、教研活动以及班级管理等工作;在10天的集中培训中,北京市教育领域的权威专家开展系列专题讲座,讲座内容广泛涵盖教育理念更新、教学技能提升、信息技术应用以及教师专业发展等多个重要领域。
“此次教育交流活动进一步推动了京蒙两地教育协同发展,为一线教师搭建了学习先进教育理念与教学经验的优质平台。我们将指导参训教师充分发挥示范引领作用,成为传播先进教育理念、推广创新教学方法的‘火

种’,带动科左中旗教育教学水平实现整体提升。”科左中旗教育体育局人事股负责人秦胜凯说。
在内蒙古各地,借助京蒙协作平台选派教师赴北京对口地区优质学校开展跟岗培训已成为常态,一场场交流互访激起东西部协同共育的崭新气象。
去年11月至12月,呼伦贝尔选派111名教师赴北京开展了为期30天的跟岗研修。
鄂温克族自治旗第二中学教师陈文华参加了此次研修,感觉收获满满:“通过系统的跟岗学习,不仅开阔了视野,更让我们汲取到了丰富的教育教学经验和班级管理智慧。”回到教学岗位后,他及时将外出学习的成果转化实际行动,优化教学策略与课程结构,实现了自身教学能力与学生学习能力的双提升。
“走出去”也要“请进来”。近年来,北京市选派教师

到内蒙古送教讲学也早已屡见不鲜。
不久前,北京市第五中学教育专家王玢走进乌海市乌达区团结路小学,开展了主题为《深耕课堂 创新实践——新课程改革与课堂教学》的专场讲座,理论实践结合的生动讲座让参训教师对于“基于学科素养的课堂教学”有了全新的认识。讲座结束后,乌达区迅速组织教师开展专题研讨,对标北京东城区的优质学校,制定本学校课堂改革实施方案。
通过两地教师的频繁互动交流,教育帮扶“以点带面”的倍增效应正在显现:2024年,内蒙古累计选派1154名校长、教师赴北京开展“培训+跟岗+实践”,派出人数较2023年增长了1.3倍;北京市选派485名教师赴内蒙古送教讲学,选派人数较2023年增长了2倍,辐射内蒙古10个盟市。

镜头三 “数智化”+“实景化”共享精彩课堂

“请同学们思考一下,远距离输电为什么要用高压电?如果直接输电会出现什么情况?”
在乌兰察布市四子王旗一中高二一班的课堂上,学生们正在上物理课,而授课老师却在500多公里外的北京一零一中怀柔校区,这是一次通过京蒙教育协作智慧平台开展的“同步课堂同步教研”活动。
“通过视频连线,北京老师‘走进’了我们的课堂。老师一直在引导我们思考,锻炼我们自主思维的能力,这堂课收获非常大。”四子王旗一中高二一班学生任轩说。
“不仅学生们在认真听课,我也在认真听课和做笔记。”四子王旗一中物理老师武瑞祥说,“这是我和北京老师同课异构的一节课,和自己设计的课程相比,我发现北京老师在课程导入、课堂互动等很多方面都值得借鉴,智慧课堂的形式也方便我们向北京老师学习。”

2022年,通过京蒙教育协作机制,北京一零一中学怀柔分校与四子王旗一中正式结对。2023年10月,京蒙教育协作智慧平台启动后,两校师生经常“云端”相见,同步课堂、同步教研,实现了两地老师、学生共享教学资源、共研教学方式、共建精品课程。
京蒙教育协作智慧平台由北京市教委、自治区教育厅委托首都师范大学组织专家研发,用于各类教育协作项目的支持和管理,服务京蒙两地教育管理者、教研员、教师及学生等不同群体,构建起了统一的教育协作数字化空间。
平台启动以来,北京教师通过同步课堂带领内蒙古学生同上一节课,京蒙两地教师和专家基于同步教研同研一个主题。在此基础上,两地师生深入开展素养和能力提升的教学实践,实现同步成长。
信息化赋能激活了教育帮扶的新动能,将点对点的

对口送教转化为了点对面的连片带动,让首都优质教育资源触手可及。
“目前,京蒙教育协作智慧平台与内蒙古智慧教育平台账号已实现一站式登录,京蒙两地依托平台开展同步课堂、同步教研等活动,已辐射带动7000余位教师参与。我们还引入‘近光讲堂’等北京市教育品牌资源,围绕科学、艺术、体育等领域邀请专家学者开展系列主题活动,惠及全区15万余名师生。此外,我们积极打造京蒙教育协作品牌,联合北京市教委成功举办了两届‘驼铃杯’课堂教学大赛和2025年京蒙教育协同发展论坛,带动3万余人次观摩。”内蒙古自治区教育厅合作交流处相关负责人介绍。
乘着“数字翅膀”,首都优质教育资源正跨越山海、触达祖国北疆,为内蒙古教育优质均衡发展持续赋能。

【专家谈】 京蒙携手多维度 推动内蒙古教育 提质增效

□韩成福

教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育领域东西部协作和对口支援在促进教育均衡发展、促进各民族交往交流交融等方面发挥了重要作用。
“教育倍增计划”是京蒙协作“六个倍增计划”的一项重要内容。京蒙教育领域的协作是促进内蒙古人才培养、助推内蒙古地区经济社会发展的关键支撑,也是实现优质教育资源共享、东西部教育均衡发展的关键举措。北京市作为全国教育资源最集中的地区之一,拥有先进的教育理念、优质的师资力量和丰富的教学经验。把北京市教育资源引入内蒙古,能够从师资、理念、技术、科研等多维度推动内蒙古教育提质增效。
首先,促进了优质师资共享。北京市汇聚了大量高水平教师和教育专家,通过支教、培训、远程教育等方式,可以逐步提升内蒙古教师的专业素养和教学能力。其次,促进了教育理念创新。通过引入北京市的教育理念,内蒙古可以加快教育现代化进程,推动课堂教学模式创新转变,提升学生的综合能力。再次,促进教育资源均衡化。通过北京市的优质教育资源辐射,如共享在线课程、数字图书馆和虚拟实验室等,让教育资源相对匮乏地区尤其是偏远农村牧区的更多学生享受高质量教育。
深化京蒙教育协作还需持续发力。一是加强教育管理机制方面的协作。内蒙古教育部门借鉴学习北京市深化教育体制机制改革方面的经验,可以加快改革不适合内蒙古教育高质量发展的体制机制,从顶层设计上多下功夫,构建符合内蒙古地区实际的教育发展体制机制;二是汇集教育高质量发展资源。加大政策倾斜和专项资金支持力度的同时,鼓励高校、科研机构、企业等各种社会力量参与到京蒙教育协作中,汇聚助推内蒙古教育高质量发展合力;三是建立长效机制,将短期项目转化为持续发展的内生动力。通过将北京优质教育资源与内蒙古地区特色深度融合,加强新能源产业、农作物种业等方面人才的定向培养,进一步强化本土化人才培养,推动协作模式从“输血”向“造血”转型。
(作者系内蒙古自治区社会科学院社会学研究所副所长、研究员)



兴安北京中学进行主题队日活动。刘欢 摄

京蒙教育协作智慧平台“同步课堂同步教研”主题活动。

(本版图片除署名外均由内蒙古自治区教育厅提供)

