



# 各民族交往交流交融的历史镜鉴与实践启示

□萨仁

## 核心提示

- 纵观历史,各民族交往交流交融始终是经济社会发展的主流,团结统一、交融共生是不可逆转的大势
- 各民族在相互依存、相互借鉴、相互认同的基础上,不断凝聚共识、共生共荣,深刻揭示了各民族交往交流交融的历史逻辑和内在机理
- 以正确的中华民族历史观凝聚思想共识,以中华民族共有精神家园建设系牢精神纽带,以守望相助的实际行动筑牢团结根基,持续书写中华民族共同体建设新篇章

## 各民族交往交流交融的演进历程

自古以来,内蒙古地区就是多民族共生共融的历史舞台。从旧石器时代大窑文化、新石器时代红山文化到青铜时代夏家店文化,北方先民在此点燃文明星火。北狄、匈奴、东胡、鲜卑、突厥、蒙古、汉、满等诸多民族先后繁衍生息、薪火相传,在生产生活中互学互鉴,在迁徙交融中紧密相连,逐步孕育出深厚的中华民族共同体意识。

史前时期,内蒙古地区就是中华文明起源的重要板块。“大窑人”“河套人”“扎赉诺尔人”等遗存勾勒出中国北方早期人类演进脉络,兴隆洼、红山等文化相继兴起,牛河梁遗址实证了中华五千多年文明史。黄河、西辽河流域诸多文化遗存,与长江流域遥相呼应,共同构筑了中华文明多元一体格局,从文明发端就印证了内蒙古地区是中华文明不可分割的重要组成部分。

先秦至秦汉,长城沿线成为民族交往的重要纽带。中原王朝修筑长城、移民实边,将农耕文明向北延伸;匈奴等游牧民族与中原开展茶马互市、物资交换,长城成为农牧互补、文化互通的桥梁。呼韩邪单于归附、昭君出塞和亲,实现了汉匈长期和平共处,成为古代民族友好交往的历史典范。

魏晋南北朝至隋唐,民族大迁徙、大融合走向深入。鲜卑拓跋部南迁建立北魏,孝文帝推行汉化改革,推动游牧与农耕文化深度交融,为隋唐大一统奠定基础。唐代实行开明民族政策,设羁縻州、深化和亲通商,各民族往来密切、和睦共生。辽金元时期,契丹、蒙古等民族相继建立政权,推行因俗而治、兼容并蓄的治理模式,内蒙古地区成为连接内地与边疆的战略枢纽,各民族交错杂居、互通有无,民族交融延伸至政治制度与社会治理层面。

明清至近代,民族交融实现全面深化。明代“板升”农业兴起,内地移民带来农耕技术,推动区域经济向农牧结合转型。清代通过盟旗制度、满蒙联姻等举措强化治理,“走西口”“闯关东”形成移民浪潮,各族群众比邻而居、守望相助,形成互嵌式社会结构。近代以来,面对外敌入侵与民族危亡,内蒙古地区各族人民并肩抗争、共赴国难,中华民族共同体意识空前觉醒。1947年,内

## 各民族交往交流交融的历史逻辑

回顾历史,从古代边疆民族迁徙杂居,到近现代各民族守望相助,再到新时代各族人民共建共享美好家园,各民族始终在相互依存、相互借鉴、相互认同的基础上,不断凝聚共识、共生共荣,深刻揭示了各民族交往交流交融的历史逻辑和内在机理。

国家统一是各民族交往交流交融的前提。多民族的大一统,各民族多元一体,是老祖宗留给我们的一笔重要财富,也是我们国家的一个重要优势。国家统一是稳定政治秩序、畅通经贸往来、营造包容文化氛围的根本保障,更是民族交融持续深化的核心支撑。长期以来,“大一统”理念是各民族的共同价值追求与坚定国家认同,各民族始终将自身前途命运与国家发展紧密相连,自觉认同统一的多民族国家历史格局与制度体系。维护国家统一是各民族的最高利益,也是推动各民族交往交流交融绵延不绝的根本保障。

经济互补共生是各民族交往交流交融的物质根基。内蒙古地处农牧交错核心地带,游牧经济与农耕经济天然互补、互为支撑。历史上,北方游牧民族急需中原地区的粮食、布匹、铁器等生产生活物资,中原地区则离不开游牧民族出产的马匹、皮毛、畜产品,双方通过茶马互市、榷场贸易等形式互通有无,逐步形成利益相连、休戚与共的统一经济体系。长期以来,各民族互通有无、协作共生的经济联系,让各族群众在生产生活中结成密不可分的利益共同体,为民族交往交流交融筑牢了坚实物质基础。

文化互鉴融合是各民族交往交流交融的精神纽带。内蒙古地区历来秉持兼容开放的文化品格,各民族既坚守自身文化特色,又积极吸纳其他民族优秀文化,在交流互鉴中共同丰富中华文化内涵。从赵武灵王胡服骑射,到北魏孝文帝汉化改革,再到多元一体文化格局的形成,农牧文化双向借鉴、相得益彰。在日常生活中,那达慕、祭敖包与汉族传统节日庆相互交融,奶茶、手把肉与中原饮食文化相融共生,马头琴艺术、民族歌舞与中原文艺形式彼此借鉴,建筑、习俗等方面都彰显着文化交融的印记。各民族文化在交流中升华、在互鉴中发展,成为联结各族群众的精神纽带。

历史积淀,要推动正确中华民族历史观入脑入心。一是深挖历史资源、讲好共同体故事。系统梳理内蒙古地区“大一统”历史脉络,各民族交往交流交融鲜活案例,通过专题研究、文艺创作、宣传宣讲等多元形式,引导各族群众从史实中深刻理解中华民族多元一体格局形成的历史必然性。二是强化教育引领、凝聚思想共识。将正确中华民族历史观教育全面贯穿干部教育、国民教育、社会教育全过程,依托革命历史纪念馆、红色遗址、铸牢中华民族共同体意识教育实践基地,打造沉浸式教育场景,让教育成果真正落地见效。三是深化理论阐释、明晰核心要义。精准把握中华民族发展规律,深入阐释“五个共同”内涵、“大一统”理念与“多元一体”格局,加快构建中华民族共同体史料体系、话语体系与理论体系。

以文润心,构筑中华民族共有精神家园。内蒙古地区各民族交往交流交融的历史,本质上就是一部文化互鉴、情感交融、精神共鸣的历史。传承各民族交融共生的文化根脉,要扎实推进中华民族共有精神家园建设。一是强化理论武装、把稳建设航向。要以党的创新理论凝心铸魂,挖掘中华优秀传统文化时代价值,推动中华民族凝聚力和中华文化影响力显著增强。二是厚植价值共识、夯实文化认同根基。要将社会主义核心价值观深度融入国民教育、文化创作、精神文明创建和社会治理全过程各环节,通过宣传引导、实践养成、文化浸润,推动价值理念转化为全社会的自觉行动与精神追求。三是推动文化传承发展工程,挖掘内蒙古交融文化资源,用好文物、古籍等载体,打造昭君文化、草原丝路文化、旅蒙商文化、红色文化等特色文化品牌。创新传播形式,依托文艺作品、民俗活动、教育教学等载体,让各族群众感悟中华文化魅力。

## 在传承历史智慧中推进中华民族共同体建设

观今宜鉴古,无古不成今。了解历史、尊重历史才能更好把握当下,以史为鉴、与时俱进才能更好走向未来。内蒙古地区各民族交往交流交融的漫长历程,积淀了“大一统”的深厚底蕴、“共融共生”的优良传统与“守望相助”的家国情怀。新征程上,我们要传承历史智慧、勇担时代使命,以正确的中华民族历史观凝聚思想共识,以中华民族共有精神家园建设系牢精神纽带,以守望相助的实际行动筑牢团结根基,持续书写中华民族共同体建设新篇章,为强国建设、民族复兴贡献磅礴力量。

以史为鉴,牢固树立正确的中华民族历史观。正确的中华民族历史观,科学解答了中华民族从哪里来、向哪里去的时代课题,为精准把握中华民族形成发展规律提供了清晰视角。内蒙古地区各民族交融演进的漫长历史,深刻印证了“五个共同”的重大历史事实,是诠释正确中华民族历史观的生动范例。立足这份厚重的

□赵洁祎 孙杰

## 核心提示

- 政绩为谁而树,是政绩观的立场之问、初心之问、宗旨之问,决定着干事创业的根本方向与价值追求
- 树什么样的政绩,是正确政绩观的目标导向、实践标准、检验尺度
- 靠什么树政绩,是践行正确政绩观的方法路径、作风保障、能力支撑

做到心底无私、公道正派,以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当,把为民造福的责任扛在肩上、落到实处,始终保持共产党人的政治本色。

## 铭记正确政绩观的评价标准

树什么样的政绩,是正确政绩观的目标导向、实践标准、检验尺度。习近平总书记强调,要“创造经得起实践、人民、历史检验的实绩”,这一重要要求,既明确了新时代政绩观的核心内涵与衡量标准,也为党员干部干事创业划定了清晰边界。

创造经得起实践检验的政绩,必须坚持实事求是、遵循客观规律。实践是检验真理的唯一标准,也是检验政绩的根本标尺。经得起实践检验的政绩,必然是遵循经济规律、社会规律、自然规律的结果,是立足实际、科学谋划、务实推进的成果。树立和践行正确政绩观,就要坚持一切从实际出发,尊重客观规律,既要积极作为、奋勇争先,又要量力而行、稳中求进;既要抢抓机遇、破解难题,又要防范风险、守住底线;坚决杜绝急功近利、弄虚作假,确保每一项工作都符合实际情况、符合客观规律、符合群众利益。

创造经得起历史检验的政绩,必须聚焦民生福祉、办好民生实事。经得起人民检验的政绩,不是写在报告里、挂在墙上的光鲜数据,而是群众看得见、摸得着、得实惠的具体成效;不是轰轰烈烈的表面文章,而是解决群众衣食住行、生老病死、安居乐业等实际问题的务实举措。党员干部要始终把群众满意度作为衡量政绩的核心标尺,用心用情用力解决好群众最关心、最直接、最现实的利益问题,用实干兑现承诺、用实绩赢得民心。

创造经得起历史检验的政绩,必须坚持着眼长远、夯实发展根基。既要让老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事,也要做为后人作铺垫、打基础、利长远的好事,既要做强功,也要做潜功。党员干部要树立长远眼光,保持战略定

力,正确处理当前与长远、局部与全局、发展与保护的关系,多做谋长远、固根本、利后人的工作,一茬接着一茬干、一棒接着一棒跑,不贪一时之功、不图一时之名,以久久为功的韧劲推动事业持续健康发展。

创造符合高质量发展要求的政绩,必须完整准确全面贯彻新发展理念。发展观决定政绩观,政绩观引领发展实践。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,坚持高质量发展是树立和践行正确政绩观的重要内容。要把新发展理念贯穿发展全过程各领域,推动发展从“规模速度型”向“质量效益型”转变,着力提升发展的“含金量”“含绿量”“含新量”,在推动高质量发展中树立和践行正确政绩观。

## 锚定正确政绩观的实践路径

靠什么树政绩,是践行正确政绩观的方法路径、作风保障、能力支撑。业绩都是干出来的,真干才能真出业绩、出真业绩。

靠坚定党性树政绩,筑牢思想根基,校准行动方向。树立和践行正确政绩观,起决定性作用的是党性。只有党性坚强、摒弃私心杂念,才能保证政绩观不出偏差。树立和践行正确政绩观,首先要强化理论武装、锤炼坚强党性。要深入学习贯彻党的创新理论,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要把树立和践行正确政绩观学习作为党性教育的重要内容,常态化开展检视反思,从思想深处解决“为谁掌权、为谁干事、为谁创绩”的问题,以坚定的党性保证政绩观不偏航、不走样,始终做到对党忠诚、为民尽责。

靠真抓实干树政绩,弘扬务实作风,务求工作实效。一切政绩,都源于实干,成于实干。树立和践行正确政绩观,必须坚决反对形式主义、官僚主义,坚持务实功、出实招、求实效,坚决杜绝口号式、表态式、包装式落实。对当务之急,要立说立行、紧抓快办,不拖延、不推诿;对长期任务,要保持定力、久久为功,不浮躁、不松懈;对矛盾问题,要敢于直面、勇于破解,不回避、不

实践教学作为思政课的核心环节,既是连接理论课堂与现实生活的纽带,更是推动青年学生从理论认知走向行为践行的重要载体。党的二十届四中全会作出“促进思政课堂和社会课堂有效融合”的部署,为新时代高校思想政治教育指明了实践方向。上好思政课是一个永远在路上、因时而进、因势而新、提升思政课的针对性和吸引力,培养担当民族复兴大任的时代新人。

坚持因事而化,以具象文化载体深化价值体验。因事而化的核心,在于将习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、价值理念,转化为可感知、可参与、可思辨的实践场景与具体议题,在潜移默化中实现从知识传递到价值认同的跃升。这就要求教学设计跳出简单参观走访的浅层模式,迈向深度体验与学生主动建构的新维度。

精心选择优质文化事象,搭建层次化实践载体库。要聚焦中华优秀传统文化,设计经典诵读、文物寻踪、非遗工坊等实践项目,引导学生在动手实践中,了解中华优秀传统文化的当代价值;要聚焦重要遗址、珍贵文物文献、英雄人物事迹,依托国家文化公园与红色文化主题片区建设成果,开发重走初心之路、史料研习与剧本创作、红色家书里的信仰等深度探究式实践活动,让学生置身历史现场,产生情感共鸣,筑牢理想信念之基;要聚焦社会主义核心价值观先进文化,紧扣国家重大发展成就、时代楷模事迹、精神文明建设的鲜活案例,组织相关社会观察、访谈调研、案例分析活动,让学生在火热的现实生活中,真切触摸时代脉搏、感受时代精神。

创新实践方法论,推动认知与情感的深度融合。要从“观览式”转向“探究式”,引导学生立足实践发现问题、分析问题、研究问题;要从“接受式”转向“共创式”,鼓励学生通过艺术再现、产品设计、策展讲解等多元方式,主动参与文化表达与价值传播,激发文化创新创造活力;要从“单次活动”转向“项目闭环”,强化实践前的理论铺垫、过程中的反思引导、实践后的成果固化与传播,构建环环相扣的完整育人回路,让文化育人在实践中走深走实。

坚持因时而进,以鲜活时代议题更新教学内容。因时而进的核心是让教育内容与时代同频共振、与发展同向同行,让思政实践教学始终扎根中国式现代化生动实践。将文化融入思政实践教学,要在回应时代之问、解答青年之感中彰显文化生命力,实现历史与现实的深度贯通、精神与实践的有机衔接。

紧扣“两个结合”宏大命题,深挖中华优秀传统文化的时代价值。思政教学设计需注意把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,引导学生探究共同富裕与中华优秀传统文化中“大同”“小康”等思想的历史渊源与时代发展,调研生态文明建设实践中蕴含的“天人合一”生态智慧,思考全面从严治党与廉政文化的传承赓续,进一步深化对马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的认识。

结合中国式现代化生动实践,丰富文化的实践表达。将实践教学延伸至科技创新前沿、乡村振兴一线、区域协调发展现场,让学生在国家重大战略实施进程中,亲身体验革命精神的新时代传承,解读社会主义核心价值观塑造的新发展范式。组织学生调研航天、芯片等重大科技攻关团队,让青年学生在把双刃剑、中国式现代化的文化场域中,感悟中国实践与理论创新的深刻内涵。

坚持因势而新,以融合育人生态创新教学模式。要紧扣“十五五”发展方向,推动文化育人实践在载体、场域、机制上实现系统性创新。

顺应数字智能发展大势,构建虚实交融的智慧实践新范式。可依托国家智慧教育平台资源,推动文化和科技相融合,开发沉浸式文化体验项目,打造云端红色纪念馆、虚拟历史博物馆、数字非遗展厅;运用大数据分析学情,实现文化实践资源的精准推送与个性化学习路径规划;鼓励学生运用新媒体技术,创作微电影、动漫、数字藏品等文化产品,推动青年学生从文化的消费者转变为积极的创造者与传播者。

把握“大思政课”建设机遇,打造开放协同的育人新场域。要系统整合全社会文化育人资源,推动建立“政—校—社—企”协同育人机制,积极参与公共文化服务,推动优质文化资源直达基层。要分级分类建设国家级、省级“大思政课”实践教学基地,制定明确的准入标准、课程指南与资源共享规范;主动与博物馆、纪念馆、新时代文明实践中心、先进企业、社区等共建“实践育人共同体”,推动课程设计与社会需求深度对接、教学实践与时代发展同频同步,让思政实践教学扎根社会沃土。

(作者系鄂尔多斯应用技术学院副教授)

## 促进思政课堂和社会课堂有效融合

□乌兰

# 以正确政绩观筑牢干事创业的思想根基

□赵洁祎 孙杰

## 核心提示

- 政绩为谁而树,是政绩观的立场之问、初心之问、宗旨之问,决定着干事创业的根本方向与价值追求
- 树什么样的政绩,是正确政绩观的目标导向、实践标准、检验尺度
- 靠什么树政绩,是践行正确政绩观的方法路径、作风保障、能力支撑

政绩观是党员干部世界观、人生观、价值观和权力观、地位观、利益观、事业观等在干事创业中的集中体现。党的十八大以来,习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度,围绕树立和践行正确政绩观作出一系列重要论述,深刻阐明了政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩等重大问题,为党员干部履职尽责、干事创业指明了前进方向、提供了根本遵循。今年是“十五五”开局之年,正确政绩观是确保开好局、起好步的关键所在。新征程上,广大党员干部必须深学细悟、笃信笃行,以正确政绩观引领干事创业,努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。

## 明确正确政绩观的价值取向

政绩为谁而树,是政绩观的立场之问、初心之问、宗旨之问,决定着干事创业的根本方向与价值追求。习近平总书记指出:“共产党人必须牢记,为民造福是最大政绩。”这一重要论述,旗帜鲜明地回答了共产党人创造政绩的根本目的,彰显了人民至上的根本立场。

为民造福是正确政绩观的本质要求。我们党来自人民、植根人民、服务人民,全心全意为人民服务是党的根本宗旨,群众路线是党的生命线和根本工作路线。历史和实践证明,只有始终把人民放在心中最高位置,把群众安危冷暖放在心上,把群众满意度作为工作标准,才能创造出真正有价值、有温度、经得起检验的政绩。

站稳人民立场,必须始终把群众需求作为工作出发点。要摒弃“自我设计”“自我标榜”的错误思维,坚持从群众切身需要来考量工作、谋划发展。要主动深入基层、深入群众,倾听群众呼声、了解群众意愿,把群众的“表情包”当作工作的“风向标”。要不忘初心、廉洁奉公,找准改革的发力点和突破口,无论是推进产业发展、完善基础设施,还是优化公共服务、化解矛盾纠纷,都要以群众是否受益、是否满意为根本评判标准,多办惠民生、暖民心、顺民意的好事实事,让发展成果更多更公平惠及全体人民,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

坚守为民初心,必须正确处理公与私、义与利的关系。少数干部政绩观错位,根源在于私心杂念作祟,把个人得失放在群众利益之上,热衷于搞“形象工程”“政绩工程”,最终脱离群众、贻误事业。党员干部必须始终牢记,权力是人民赋予的,只能用来为人民服务;政绩是为人民创造的,只能以人民满意为追求。要自觉摒弃个人主义、功利主义,坚持立党为公、执政为民,形