

# 全面增强自主创新能力 不断催生新质生产力

□秦攀博

## 【核心提示】

●全面增强自主创新能力是对当前国际国内形势的深刻洞察,更是培育发展新质生产力、实现高水平科技自立自强的重要前提。以系统性思维和全局性视野谋划创新,是在新一轮科技革命和产业变革中抢占先机、赢得主动的必然选择。

### 发展新质生产力塑造竞争新优势

更好适应全球科技竞争新格局。科技立则民族立,科技强则国家强。推进高水平科技自立自强,绝非闭门造车,而是在独立自主、自力更生和开放合作中牢牢掌握发展主动权,确保产业链供应链安全稳定,将发展的命脉牢牢掌握在自己手中。实现高水平科技自立自强,根基在原始创新,难点在关键核心技术自主创新。党的二十届四中全会指出,加强原始创新和关键核心技术攻关,抓住了创新驱动发展的“牛鼻子”。原始创新是从0到1的跃迁,是整个创新链条的源头活水,决定着一个国家科技创新的深度和广度。关键核心技术是要不来、买不来的、讨不来的“国之重器”,是在国际竞争中挺直腰杆的硬核实力。

以新质生产力抢占科技发展制高点。新质生产力的特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力,由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生。新质生产力以全要素生产率大幅提升为核心,其本质是创新驱动下的质量变革、效率变革、动力变革,要求通过科技创新重构产业链。新质生产力带来的变革不仅体现在技术层面,更在于生产组织方式、商业模式的全方位创新。我国的新能源汽车产业通过智能化、绿色化转型,实现从“跟跑”到“领跑”的跨越,正是培育发展新质生产力的典型实践。

抓住科技革命和产业变革的历史机遇。科技革命与产业变革的叠加效应,为中国提供了从“弯道超车”到“引领发展”的战略窗口。当前,全球科技创新进入空前密集活跃期,新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料等领域交叉融合,正在重塑全球经济结构和竞争格局。抓住新一轮科技革命和产业变革历史机遇,就要在前沿领域率先布局,将科技创新的“势能”高效转化为产业升级的“动能”,在基础研究、关键核心技术、颠覆性技术等领域实现“非对称超越”,在半导体、高端装备等领域突破“卡脖子”技术,以自主创新构建自主可控的产业体系。

### 推动科技创新与产业创新深度融合

以科技创新引领产业升级。科技创新需要以产业需求为导向,实现从“实验室”到“生产线”的跨越。其一,要强化企业科技创新主体地位。推动创新要素向企业集聚,支持领军企业牵头组

制层面,需完善“产学研用”协同创新机制,推动创新链与产业链的精准对接,促进技术成果的快速转化和产业化。在生态层面,需构建“技术—产业—市场”全链条,通过“揭榜挂帅”“技术交易市场”等机制,促进技术成果的高效转化和应用。在实践层面,要推动需求导向、政策引导、生态孵化三者协同,实现产业创新与科技创新的深度融合。

### 构建创新驱动发展的“铁三角”和“数字翼”

全面增强自主创新能力是一项复杂的系统工程,既需要顶层的战略设计,也需要坚实的基础支撑。要统筹教育强国、科技强国、人才强国建设,一体推进教育科技人才发展,深入推进数字中国建设,构建起创新驱动发展的“铁三角”和“数字翼”。

统筹教育强国、科技强国、人才强国建设。教育强国是基础支撑,科技强国是核心引擎,人才强国是战略保障。建设教育强国,必须着力培养拔尖创新人才,优化高等教育学科设置,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,为国家创新体系提供源源不断的支撑。建设科技强国,需要构建具有全球竞争力的开放创新生态,吸引和集聚全球顶尖人才。建设人才强国,则要深化人才发展体制机制改革,真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才,让各类人才发挥创新活力。

一体推进教育科技人才发展。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育科技人才三者之间存在着天然的内在联系。教育是基础,科技是引擎,人才是核心。教育是科技创新的源头活水,以教育创新引领科技创新,要求高等教育、职业教育与产业需求深度融合。实现科技自立自强,需要构建“基础研究—应用研究—成果转化”的全链条创新体系。人才是创新的第一资源,构建“引育留”全链条人才政策,既要加大力度引进海外高层次人才,又要通过创新项目培养本土创新人才,还要深入破除“五唯”倾向,进一步健全科学、合理、规范、全面的人才评价机制。

深入推进数字中国建设。数字经济不仅是新的经济增长点,更是改造提升传统产业的支点,是发展新质生产力的重要引擎。数字技术是科技创新的加速器,能够极大促进知识共享、协同研发和提升资源配置效率,为原始创新和关键技术攻关提供全新的工具和方法。通过构建数字经济新网络,能够打破地域和组织壁垒,实现智力资源的优化配置。以数字治理体系构建赋能数字经济中国建设,能够为教育、医疗、交通等社会领域带来深刻变革。因此,数字中国建设将为国家创新体系添加“数字之翼”,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业注入强劲动力。

**【作者单位:中共广州市委党校(广州行政学院)政治学与法学教研部】**

# 推进新时代党的民族工作高质量发展

□李丽萍

## 【核心提示】

●梳理总结党在内蒙古领导民族工作的基本经验,有助于深入推进新时代党的民族工作高质量发展、为铸牢中华民族共同体意识提供理论基础和实践指南。

### 加强和完善党的全面领导

加强和完善党的全面领导,是做好新时代党的民族工作的根本政治保证。中国共产党作为中国特色社会主义事业的领导核心,其总揽全局、协调各方的政治优势,在民族事务治理中发挥着决定性作用,为做好民族工作提供了根本保证。

在推进新时代民族团结进步事业的过程中,内蒙古坚持把党的领导落实到民族工作各方面全过程,确保民族工作始终沿着正确方向前进。一是强化思想引领。以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为指导,将铸牢中华民族共同体意识纳入干部教育、国民教育体系,统一思想、凝聚共识,将党的创新理论成果转化履尽责的行动自觉,进一步坚定各族干部群众感党恩、听党话、跟党走的信心决心。二是强化顶层设计。完善地方性法规和政策文件,建立全流程政策审核机制,对民族工作领域的法规、规章及规范性文件进行合法性、合规性审查,确保民族工作与中央决策部署高度一致。三是完善工作机制。健全党委统一战线工作领导小组统筹协调机制,强化民委委员制,构建“统战委员+网格员+联络员”基层工作格局,实现民族工作触角延伸至末梢,推动党的民族政策严格执行。四是加强队伍建设。着力培养政治过硬、能力突出、作风优良、群众认可的“四个特别”干部队伍,不断提升党员干部处理民族工作的能力和水平,确保党的各项方针、政策有效落实;强化基层党组织建设,发挥其在民族团结、边疆治理中的战斗堡垒作用,实现民族工作的长效性和可持续性。

### 坚持以人民为中心的价值取向

习近平总书记强调:“只要还有一家一户乃至一个人没有解决基本生活问题,我们就不能安之若素;只要群众对幸福生活的憧憬还没有变成现实,我们就要毫不懈怠团结带领群众一起奋斗。”

新时代党在内蒙古领导民族工作的实践经

验,深刻诠释了以人民为中心这一价值取向的核心地位。从改善民生、促进就业到提升教育、医疗等公共服务水平,每一项举措都紧密围绕人民群众的需求和期盼展开,让民族工作的成果更多更公平地惠及全体人民,不断增强各族群众的获得感、幸福感和安全感。通过优化产业布局、提升公共服务水平,促进各民族共同发展进步;实施兴边富民行动,开展“民营企业进边疆”等活动,显著提升各族群众的生活水平,推动各民族共同走向社会主义现代化;依托草原生态发展特色文旅,带动农牧民增收;完善社会保障体系,缩小城乡差距,推动各民族实现共同富裕。通过制度设计,基层民主协商确保各民族平等参与社会事务,让各民族共同当家作主;通过优化社会治理工作格局,激发人民群众参与基层社会治理的积极性、主动性和创造性,为提升基层治理效能与推动民族工作高质量发展凝心聚力。

### 坚定走中国特色解决民族问题的正确道路

中国特色解决民族问题的正确道路是增进中华民族大团结、推进中华民族共同体建设的必由之路,决定着民族工作的历史走向。

在走中国特色解决民族问题的正确道路上,

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。新时代党在内蒙古领导民族工作的具体实践,始终以增进共同性、包容差异性为原则,不断推进中华民族共同体建设。

一是深化宣传教育。通过分众化宣讲与数字传播,引导各民族树立正确的国家观和民族观;积极推广国家通用语言文字,实现以语言相通促进心灵相通。二是打造文化符号。深挖北疆文化资源,树立和突出各民族共有共享的中华文化符号和形象,以润物无声的方式增强各族人民对中华文化的认同。三是促进民族“三交”。深入实施“三项计划”,加强区域协同机制,形成广泛的社会联结,促进各民族广泛交往、全面交流、深度交融;构建互嵌式社会结构和社区环境,出台指导意见推动人口流动定居,通过专题协商、示范盟市建设、优化少数民族流动人口服务管理等实践,推动各民族和睦相处、和谐发展,促进各民族在理想、信念、情感、文化上的团结统一。

综上,在中国共产党的坚强领导下,内蒙古始终以铸牢中华民族共同体意识为工作主线,坚持以人民为中心的价值取向,坚定走中国特色解决民族问题的正确道路,形成了各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的生动局面。奋进“十五”新征程,谱写现代化建设新篇章,我们要坚持党的领导民族工作的基本经验,确保民族工作始终沿着正确方向前进,在推进中华民族共同体建设、边疆民族地区共同富裕上继续走在前列。

**【作者单位:中共鄂尔多斯市委党校】**

## 实践者说

# 深入推进风腐同查同治

□孔誉淳

习近平总书记强调,要加大风腐同查同治力度,将党风廉政硬要求变为硬举措、让铁规矩长出铁牙齿,向全党释放一严到底、寸步不让的信号,形成震慑效应。这一重要论述,深刻揭示了党风廉政建设和反腐败斗争的内在规律,为深入推进风腐同查同治提供了根本遵循。

风腐同根同源,风腐同查同治,是我们党对新时代风正肃纪反腐实践规律的深刻认识和科学把握。我们必须以更加科学、更加严密、更加有效的思路举措,健全正风和防腐问题同查同治机制,着力推动正风反腐一体深化,确保党始终不变质、不变色、不变味。

坚持人民至上。人民立场是中国共产党根本政治立场,是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。正所谓“天下何以治?得民心而已!天下何以乱?失民心而已!”风腐同查同治的最终目标是维护群众权益、巩固党的执政根基,体现了以人民为中心的价值取向。深入推进风腐同查同治,就要以“得罪千百人、不负十四亿”的使命担当治病治乱。

坚持问题导向。当前,“四风”问题呈现出一些新表现新动向,滋生出一些新花样新变种。从时间节点看,节假日是享乐主义和奢靡之风问题的高发期,形式主义、官僚主义更多发生在岁末年初。从场所上看,“四风”问题从正面走向了暗线,违规吃喝的地点从饭店、酒楼转到了机关食堂、私人会所。从形式上看,有的干部表面上来往少了,但暗通款曲的多了;直接输送的少了,由他人代劳的多了。一系列数据和通报从侧面印证,作风问题与腐败问题在权力运行轨迹中相互渗透,形成风腐一体的复杂生态。深入推进风腐同查同治,必须坚持问题导向,聚焦关键领域和薄弱环节,以精准施策推动治理效能提升。

坚持系统观念。坚持风腐同查同治,核心是将作风问题与腐败问题视为相互关联、相互影响的有机整体,突破形而上学的割裂思维,继而破解“边纠风边生腐”难题。要将不正之风与腐败问题同查同治,既要“由风查腐”循线深挖,揪出隐藏在“四风”问题背后的腐败问题,又要“由腐纠风”,透过腐败案件深入分析作风“活情况”,对违反中央八项规定精神的问题紧盯不放、寸步不让。要深挖彻查典型案例,释放从严治党执纪的强烈信号。如违规吃喝涉及的领导干部往往不止一人,经常是查处一个、揪出一串。因此,对正在审查调查的对象,不仅要调查本人的问题,还要深挖“一桌餐”当事人,达到“查处一个、震慑一片”的效果。在治理时序上,要从事后惩处转向事前预防;在治理效果上,要努力实现标本兼治;在治理目标上,要从“不敢腐”进一步深化为“不想腐”,坚持正风肃纪反腐相贯通,实现从“治表”到“治心”、从“惩腐”到“防风”的跃迁。

**(作者单位:中共兴安盟委员会党校党史党建教研室)**

# 聚焦主线做好课程思政工作

□姚竹颜

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。在高校开展铸牢中华民族共同体意识教育,须将加强和改进课程思政建设摆在突出位置,将课程思政建设作为铸牢中华民族共同体意识教育的基础性工程抓紧抓好,全面提升学生思想政治理论素养,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

深刻认识铸牢中华民族共同体意识的必要性和必然性。铸牢中华民族共同体意识,是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂,是应对百年变局、实现民族复兴的必然要求。自古以来,各民族在中华大地上共同繁衍生息、共同繁荣发展。在这一过程中,各民族之间你来我往、迁徙流动,一段段历史佳话不断传颂,各民族之间有着千丝万缕的血缘亲缘关系,逐渐形成血脉相融、骨肉相连,你中有我、我中有你,多元一体、不可分割的命运共同体。在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的进程中,各民族只有不断团结融合、自觉融入中华民族大家庭,才能拥有更美好的未来。

聚焦主线做好课程思政工作,要通过强有力地引导,推动课堂教学从单纯的知识传授升华到价值引领和信念塑造,从而有效引导学生将中华民族共同体意识从一种认知内化为一种情感、从一种认同升华为一种使命,自觉成为民族团结进步事业的推动者和建设者。

铸牢中华民族共同体意识,就是要维护各民族平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系,传承和弘扬中华优秀传统文化,教育引导各族群众为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗;就是要引导广大青年学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。为此,要深刻认识和科学把握四对关系。

一是正确把握共同性和差异性的关系。共同性是主导、前提和根本,差异性不能削弱和否定共同性。增进共同性并不意味着消灭差异性,尊重差异性也不是固化差异,共同性与差异性可以互相成就。增进共同性、尊重和包容差异性是民族工作的重要原则。聚焦主线做好课程思政工作,要深挖课程内涵,找准融合切入点,把党的创新理论、爱国主义教育、思想道德建设和社会主义核心价值观教育贯穿于教育教学全过程,将中华民族共同体理念有机嵌入课程的知识体系与能力要求中,不断增强各族学生对中华民族共同体的认同感和归属感。在实际教学过程中,要坚持问题导向,教育引导

各族学生搞清楚哪些方面必须“同”,哪些方面可以“异”。在国家意识、公民意识和法律意识上不能有差异;同时,对各族学生在饮食、服饰、风俗习惯等方面差异性,给予充分的尊重和包容,让各族学生在中华民族大家庭中手足相亲、守望相助。

二是正确把握中华民族共同体意识与各民族意识的关系。中华民族共同体意识是核心和根本,是各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的思想基础。各民族意识是特色与基础,尊重和保护各民族的独特文化、历史和传统,是强化中华民族共同体意识的重要源泉。在教学实践中,要创新教学方法,通过案例教学、情景模拟、实践考察等方式,生动讲好各民族交往交流交融的故事,引导广大学生将中华民族共同体意识内化为坚定的政治认同、深刻的思想认同和真挚的情感认同。要教育引导各族学生深刻理解“多元”与“一体”的辩证关系,认识到“多元”之美只有在“一体”的格局中才能真正焕发光彩,而“一体”的稳固坚实,有赖于“多元”的丰富滋养。

三是正确把握中华文化与各民族文化的关系。各民族优秀传统文化都是中华文化的组成部分,中华文化是主干,各民族文化是枝叶,根深干壮才能枝繁叶茂。在开展思政教育的过程中,要以增进各族学生对中华文化的自觉认同为核心,形成常态化宣传教育机制。引导学生深刻认识中华文化和各民族文化之间的关系就是整体与部分的辩证关系,各民族都为中华文化的形成与发展作出了不可磨灭的贡献。

四是正确把握物质与精神的关系。从理论上正确把握物质和精神的关系,在实践上以辩证的观点推动物质文明和精神文明相互协调、相互促进,是我们党一贯坚持的立场。聚焦主线做好课程思政工作,要创新“知行合一”的育人模式,通过将理论知识与实践活动紧密结合,让学生在亲身参与中深化对中华民族共同体意识的理解和认同。一方面,要组织学生深入改革开放前沿,科技创新一线,实地感受物质文明建设的伟大成就,引导学生深刻认识发展是第一要务,是解决民族地区各种问题的总钥匙。另一方面,要建设红色教育基地、文化传承中心等精神育人平台,开展“奋斗的青春最美丽”等主题实践活动,助力各族学生牢固树立“两个文明”协调发展的科学理念,进而自觉将个人理想融入国家发展大局,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**(作者单位:乌海市职业技术学校)**