



在劳模育人工作室,雷彪同青年教师开展教学研讨。



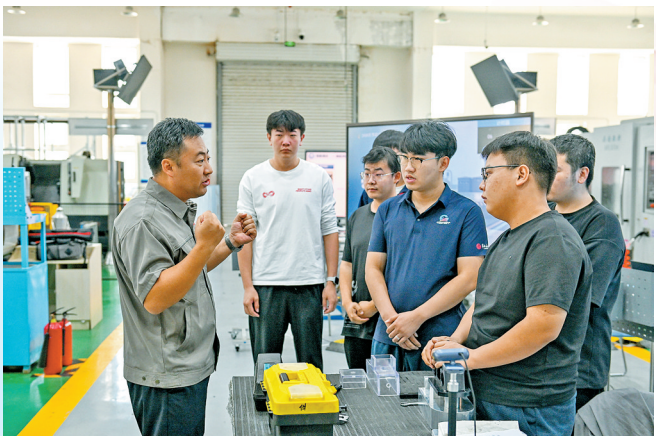
雷彪向学生讲解工件结构细节。



雷彪讲授《数控编程与操作》等核心课程,持续推行课程思政融合教学。



雷彪给学生讲解机床操作。



雷彪指导备战2026年世界职业院校技能大赛争夺赛的学生。



雷彪与肯尼亚参训学生合影。他先后8次远赴肯尼亚开展职业教育培训,搭建中非职教友好交流桥梁。

『最美教师』雷彪

匠心育英才

深耕数控领域多年,雷彪潜心攻克多项行业技术难题。

□本报记者 王磊 李超然 程英军 摄影报道

内蒙古机电职业技术学院机电工程系数控实训基地内,雷彪正俯身在操作台旁,为备战技能大赛的学生做竞赛工件装配实操演示。他指尖扶稳精密部件,仔细讲解技术细节,语气平实沉稳,却在精度标准上寸步不让,“差1毫米都不行”,这是他从教19年从没松过的规矩。

采访约在实训基地的休息区,没说上几句话,他的手机就震一次。日常实训课要盯进度,合作企业的技术培训要对接方案,备赛学生的赛前集训正到攻坚期……身兼数职的雷彪每天几乎都要忙到深夜。

作为内蒙古机电职业技术学院机电工程系副主任,雷彪身上有着一串分量十足的荣誉:全国模范教师、全国新时代“百姓学习之星”、全国技术能手、内蒙古职业院校中首位“北疆工匠”获得者……2026年教师节前夕,他又获评内蒙古自治区“最美教师”。但他自己总说:“没那么多名堂,我就是个普普通通的老师。”

在雷彪的课堂上,“失之毫厘,差之千里”是他挂在嘴边的话。起初总有学生觉得“差不多就行”,对反复返工的要求心存抵触。雷彪就带着学生一起上手加工,让他们亲眼看见差一丝一毫的后果:零件报废是小事,走上岗位出事就是大事。“不是我故意为难学生,我要对他们未来的职业生涯负责。”在雷彪看来,职业教育从来不是退而求其次的选择,能靠手艺安身立命,就是最好的教育。

这份朴素的理念,恰与当下职业教育发展的方向契合。

当前,经济社会发展对技术技能人才的需求更加迫切,必须加快构建中国特色现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。在内蒙古,“中职—高职—本科”有效衔接的体系初具规模,“十四五”以来,全区职业教育累计培养超65万名技术技能人才,职业教育服务重点产业专业占比达80.4%,较“十三五”末提升27个百分点。

雷彪的另一个课堂,在万里之外的非洲大地。2012年正月,年味还没散尽,他第一次踏上非洲的路,参与中国航空技术国际控股有限公司肯尼亚职教项目。这些年,他先后8次赴非任教,不仅开展实操授课,还帮助当地制定实训室整体建设方案,搭建实训平台,探索本土化人才培养模式,同时牵头举办非洲职业技能挑战赛。直到现在,当地学校的老师还常和他联系,咨询专业问题、设备配型方案。“教育无国界。”雷彪说,能以技能为纽带服务“一带一路”建设,这份付出特别值。

对学生严苛,对自己更甚。深耕数控领域多年,雷彪潜心攻克多项行业技术难题,完成70余项技术革新,斩获18项国家级专利,为区域产业升级注入了实实在在的动力。面对这样一位技术人才,有不少企业向他开出高薪邀约,他却选择留校任教。“想把自己学到的技术传下去,培养更多技能人才。”这个坚定的念头,支撑他走过了近20年几乎没有完整假期的日子。

获评“最美教师”,雷彪说自己只是做了该做的事。接下来他打算把专业面拓得更宽,让更多孩子受益;非洲的新合作项目也已签订,万里之外的育人之路,还将续写新的匠心故事。



雷彪潜心育人,真心关爱每一位学生成长。